



Základní škola a Mateřská škola Nová Ves, okres  
Brno-venkov příspěvková organizace

Koncepce rozvoje Základní škola a Mateřské školy Nová Ves,  
okres Brno-venkov 2022 -2027

Vypracovala: Mgr. Pavla Procházková

Pedagogická rada: 30.8.2022

Školská rada projednala: 31.8.2022

## Obsah

1	Mise.....	2
1.1	Charakteristika základní škola.....	2
1.2	Charakteristika mateřské školy.....	3
1.3	Školní družina.....	3
1.4	Personální podmínky základní školy.....	4
1.5	Personální podmínky mateřské školy.....	4
1.6	Personální podmínky školní družiny.....	5
1.7	Charakteristika žáků a dětí základní a mateřské školy.....	5
2	Vize základní a mateřské školy.....	6
2.1	Vzdělávání základní školy.....	6
2.2	Vzdělávání mateřské školy.....	6
2.3	Vzdělávání školní družiny.....	7
2.4	Spolupráce základní školy a mateřské školy.....	7
2.5	Škola je bezpečné, pedagogy i rodiče.....	7
2.6	Materiální podmínky.....	7
2.7	Pedagogický sbor.....	8
2.7.1	Kvalifikovanost pedagogického sboru.....	8
2.7.2	Vzájemná komunikace mezi pedagogy a rodinou.....	8
2.7.3	Vzájemná komunikace mezi pedagogy.....	9
2.8	Vzdělávání.....	9
2.8.1	Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání.....	9
2.8.2	Výchovně-vzdělávací strategie.....	9
2.8.3	Osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků.....	10
3	Hlavní cíle ke kterým bude škola směřovat.....	11
3.1	Oblast řízení a správy.....	11
3.2	Oblast vzdělávání.....	11
3.3	Oblast výchovy.....	12
3.4	Oblast zájmového vzdělávání a výchovy.....	13
3.5	Oblast personální.....	13
3.6	Oblast materiálně-technická.....	13
3.7	Oblast ekonomická.....	14
3.8	Oblast sociální.....	14
3.9	Oblast informačních systémů.....	14

# 1 Mise

## 1.1 Charakteristika základní škola

Základní škola Nová Ves je malotřídní škola s 1. – 5. postupným ročníkem. Základní škola v Nové Vsi je od roku 1891, ve stávající budově je od roku 1908. V roce 2018 byla provedena rekonstrukce elektrického vedení.

Vyučování probíhá ve třech třídách. Ve dvou třídách ve dvou spojených ročnících a v jedné třídě v jednom ročníku. Budova základní školy je umístěna v klidném prostředí u silnice procházející obcí, přibližně ve středu obce. Před školou je autobusová zastávka a se zavedením integrované dopravy je škola dostupná i pro žáky z okolních obcí. Školu navštěvují žáci z Nové Vsi, Biskoupek, Senorad a Oslavan. Kapacita školy je 65 žáků. Ve dvoupodlažní budově školy jsou tři velké třídy vybavené interaktivními tabulemi. Učebny jsou prostorné, vybaveny koberci, které jsou využívány jako možné další pracoviště pro žáky. O přestávkách děti využívají odpočinkové koutky ve třídách a školní zahradu.

Škola působí esteticky příjemným dojmem, je prostorná a světlá. V prvním podlaží je první třída, místnost pro ranní školní družinu, šatna žáků, školní výdejna stravy a dvě sociální zařízení. Ve druhém podlaží je sborovna a ředitelna, druhá a třetí třída, jejíž součástí je počítačová učebna s třinácti počítači, které byly zakoupeny v srpnu 2017. V poschodí se nachází dvě sociální zařízení. Všichni žáci i pedagogičtí pracovníci mají přístup na internet.

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici služební notebook. V roce 2018 bylo zakoupeno 20 tabletů, které jsou k dispozici žákům první a druhé třídy, tyto třídy nejsou vybaveny počítači. Učitelé se schází ve sborovně, zde používají kopírku a tiskárnu. Na chodbě je umístěna školní knihovna. Všechny třídy jsou vybaveny nastavitelnými lavicemi a školní nábytek se postupně obměňuje.

K pohybovým aktivitám žáci využívají školní zahradu s hřištěm, školní sportovní areál, v němž je plavecký bazén, tělocvična, sportovní hala, a také blízké okolí školy. Hygienické podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Žáci mají možnost využívat nabídku činností ve školní družině – zájmové kroužky vedené pedagogickými pracovníky školy. Mohou využívat stravování ve školní jídelně – výdejně, která je umístěna ve škole. V rámci spolupráce s Domem dětí a mládeže Oslavany mohou žáci docházet do zájmových kroužků vedených pedagogy domu dětí.

Ve škole je od roku 2018 zřízena keramická dílna, která je využívána k rozšíření výuky v pracovních činnostech a výtvarné výchově. Dílna vznikla díky finanční pomoci obce Nová Ves a veřejné sbírky občanů.

Od školního roku 2016/2017 probíhá komunikace s rodiči prostřednictvím internetové žákovské knížky Bakaláři. Od 1. 4. 2020 je škola zapojena do systému G Suite pro vzdělávání a zabezpečuje online výuku prostřednictvím každodenních videokonferencí a zadáváním úkolů a učiva do učebny Claasroom. Zapojení žáků bylo 100%. Škola v průběhu března 2020 zapůjčila všem žákům, kteří potřebovali, školní tablety. V rámci projektu Šablony III bylo v prosinci 2020 zakoupeno 10 Chromebooků.

## 1.2 Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola Nová Ves byla uvedena do provozu v březnu roku 1969. Od 1. 1. 2003 byla mateřská škola sloučená se základní školou v jeden právní subjekt. Mateřská škola Nová Ves byla do 31. 12. 2020 jednotřídní, věkově smíšená s celodenním provozem. Její kapacita byla 28 dětí. Od března–prosince 2020 proběhla rozsáhlá rekonstrukce mateřské školy. Od 1. 1. 2021 byla navýšena kapacita mateřské školy na 50 dětí.

V současné době mateřská škola vzdělává 50 dětí ve dvou třídách. Třídy jsou rozděleny dle věku, jež nejsou věkově smíšené. Provoz mateřské školy je celodenní. Mateřská škola má vlastní školní jídelnu, která zajišťuje obědy pro děti, žáky a zaměstnance základní a mateřské školy. Kapacita školní jídelny je 100 strážníků.

Mateřská škola sídlí v pěkném, klidném prostředí uprostřed vesnice mimo hlavní silnici. Vnitřní prostory jsou velké, prostorné. Ve prvním podlaží se nachází třída dvou–tříletých dětí, sociální zařízení, šatna, kuchyně, kancelář vedoucí školní jídelny, sklady potravin a hygienická zázemí. Ve druhém podlaží je třída starších dětí čtyř–šestiletých, šatna a hygienické zázemí. Prostory mateřské školy jsou barevné, velmi dobře esteticky působí, jsou nově moderně vybavené. Každá třída má interaktivní tabuli a děti předškolního věku mají k dispozici deset chromebooků, které jsou využívány v rámci předškolní výchovy. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici barevnou tiskárnu s kopírkou a notebooky. Kolem budovy se nachází prostorná zahrada vybavená hracími koutky, umožňuje dětem rozmanité pohybové aktivity. Pedagogičtí pracovníci s rodiči komunikují pomocí systému Školka v mobilu. V době uzavření mateřské školy probíhá výuka předškolních dětí prostřednictvím videokonferencí a plněním úkolů zadaných v učebně Classroom. Mateřská škola je vybavena klimatizací a výtahem, je bezbariérová.

V rámci projektu Šablony III bylov lednu 2021 zakoupeno 10 Chromebooků.

## 1.3 Školní družina

Školní družina je součástí příspěvkové organizace Základní školy a Mateřské školy Nová Ves. Prostor školní družiny je umístěn v budově základní školy. Součástí budovy je školní hřiště. Školní družina má svoji samostatnou třídu. Pro svou činnost nicméně využívá i ostatní třídy.

Školní družina je pro žáky za úplaty. Žáci jsou vedeni k vzájemné spolupráci, toleranci, správné komunikaci a individualitě žáka. Jsou organizovány společné akce pro žáky a rodiče.

Školní družina má dvě oddělení, ve kterých jsou žáci 1. – 5. ročníku. Herna školní družiny je vybavena kobercem, stoly a židlemi. K dispozici mají žáci různé hry, stavebnice a výtvarné potřeby. Žáci využívají i druhou třídu, která je vybavena podobně jako herna školní družiny. Pro svoji činnost využívá školní družina školní hřiště, zahradu a Školní sportovní areál.

Školní družina nabízí zájmové kroužky dle zájmu žáků (počítačový, Všeználek, hra na zobcovou flétnu, rukodělný). Pracovníci školní družiny se podílí na tvorbě společenských akcí pro děti mateřské školy i žáky základní školy. Školní družina spolupracuje s místní knihovnou a dobrovolnými hasiči.

#### **1.4 Personální podmínky základní školy**

Výchovně vzdělávací proces zabezpečuje v základní škole pět pedagogických pracovníků a dva provozní zaměstnanci školnice a kuchařka, která vydává obědy ve výdejně stravy. Ředitelka a dvě učitelky na plný úvazek, učitelka na částečný úvazek, která je zároveň vychovatelkou školní družiny, asistentka pedagoga a druhá vychovatelka školní družiny, obě na částečný úvazek. Kvalifikovanost pedagogického sboru je 100 %. Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů a výchovný poradce. Ve školním roce 2016/2017 došlo k celkové obměně pedagogického sboru základní školy.

Do výchovně vzdělávacího procesu se zapojují všichni pedagogičtí pracovníci. Během roku si všichni učitelé zvyšují kvalifikaci pravidelnou účastí na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, různých kurzech. Jsou zapojeni do online spolupráce s ostatními pedagogy sdílením na sociálních sítích. Zkušenosti využívají v rámci výchovně vzdělávacího procesu. V březnu 2020 se zvládly učitelky, v průběhu čtrnácti dnů, seznámit s online výukou, seznámit s ní rodiče a od 1. 4. 2020 online učit.

Učitelky pomáhají rodičům a žákům s nastavením počítačů, tabletů, mobilů sloužících k online synchronní a asynchronní výuce.

Škola je malotřídní, to znamená, že všichni pedagogové musí zvládat přípravu a výuku dvou ročníků současně, což klade důraz na jejich dobré organizační schopnosti. Díky nízkým počtům žáků ve třídách se učitelkám daří přizpůsobit výuku schopnostem a potřebám žáků nadaných i se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelky se individuálně, kvalifikovaně věnují žákům se specifickými poruchami učení a své zkušenosti si vzájemně sdílí. Ve výuce kladou důraz na aktivitu žáků, na rozvoj logického myšlení a tvořivost žáků. Vzdělávací proces malotřídní školy je zaměřen především na práci ve skupinách, na vzájemnou spolupráci žáků, klade důraz na rozvoj samostatnosti a dodržování daných pravidel.

V hodinách se často využívá výpočetní technika, didaktické programy, procvičovací weby. Škola zajišťuje mnoho zajímavého interaktivního materiálu včetně multimediálních licencí pro všechny předměty a učitele.

Výuka na naší škole probíhá dle Školního vzdělávacího programu ZŠ Nová Ves.

#### **1.5 Personální podmínky mateřské školy**

Jednou ze základních podmínek kvalitní mateřské školy jsou kvalifikovaní a odborně zdatní pedagogové. Výchovu a vzdělání v naší mateřské škole zabezpečují čtyři plně kvalifikované učitelky, vedoucí školní jídelny, školnice a dvě kuchařky. V mateřské škole pracovala asistentka pedagoga, která nyní pokračuje v práci na základní škole. Všechny učitelky mateřské školy si průběžně zvyšují kvalifikaci v rámci dalšího vzdělávání, kurzy a vzájemným sdílením.

Služby učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Do mateřské školy jsou přijímány děti se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním. Pro úspěšnost vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou nutné, dle individuální potřeby, upravit i podmínky věcné, psychosociální, životosprávu, organizaci vzdělávání, personální a pedagogické zajištění, spolupráci s rodinou. Je zajištěn rovný přístup ve vzdělávání všech dětí, u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelky při

integraci mezi zdravé vrstevníky dbají o zachování nezbytné míry svobody při rozhodování, poskytují pozitivní motivaci.

Pedagogičtí pracovníci základní i mateřské školy spolupracují, předávají si vzájemně zkušenosti. Tato spolupráce je důležitá pro pochopení systému práce v mateřské škole učitelkami základní školy, a naopak znalost systému práce základní školy, hlavně v první třídě, má význam při předškolní přípravě dětí mateřské školy.

### **1.6 Personální podmínky školní družiny**

Ve školní družině pracují plně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. Pravidelně si doplňují vzdělání formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vychovatelky školní družiny úzce spolupracují s třídními učitelkami, podílí se na aktivitách školy. Předávají si vzájemně zkušenosti a společně řeší a konzultují problémové žáky.

Školní družina pracuje s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich potřeby konzultují vychovatelky s třídními učitelkami. V odpolední části pobytu žáků ve školní družině probíhá příprava na vyučování.

Školní družina organizuje činnost v různých kroužcích – rukodělný, flétna, počítačový pro mladší žáky a pro starší žáky, Všeználek.

### **1.7 Charakteristika žáků a dětí základní a mateřské školy**

Do základní školy chodí žáci z Nové Vsi a blízkých obcí Biskoupek, Senorady i Oslavan. Vzděláváme všechny žáky, nadané i s problémy. Všem se individuálně věnujeme. U zdravotně znevýhodněných pracujeme dle pokynů pedagogicko-psychologické poradny a lékařského doporučení. V případě integrace učitelé pracují dle individuálního vzdělávacího plánu. Žákům nadaným vytváříme podmínky pro individuální zaměření a pro jejich optimální rozvoj.

Mateřská škola vzdělává děti od 3–6 let. Jsme dvoutřídní škola, rozdělena dle věku na mladší oddělení Žabičky (děti 3–4 roky) a starší Berušky (4–6 let). Můžeme přijímat i dvouleté děti. Rodičům je nabídnuta možnost adaptace dle individuálních potřeb dětí. V naší mateřské škole vytváříme vhodné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracujeme s PPP a SPC. Postupujeme vždy s vědomím, že tyto děti mají jiné osobnostní předpoklady a těmto dětem ponecháváme při nezbytném usměrňování a zvýšeném dozoru dostatek samostatnosti a rozhodování.

Školní družina vzdělává žáky od 1. – 5. ročníku, jsou rozděleni do dvou oddělení. Oddělení mladších žáků první–třetí třída. Oddělení starších žáků čtvrté–páté třídy.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování věnována zvláštní pozornost. Skladba zaměstnání je volena tak, aby se v ní uplatnili a byli úspěšní všichni žáci. Pro rozvoj talentovaných žáků nabízí družina zájmové kroužky.

## **2 Vize základní a mateřské školy**

### **2.1 Vzdělávání základní školy**

Ve vzdělávání jsou pro nás důležití především žáci, jejich myšlenky, dovednosti, vědomosti, hodnoty, postoje a potřeby. Každý žák by měl u nás cítit to, že do školy chodí rád, že v rámci svých možností zvládne řešit různé problémy a vědomosti jsou pro něho pouze jeden z mnoha provázků propleteného provazu života.

Snažíme se o to, aby výchovně-vzdělávací proces probíhal v klidné a spolupracující atmosféře příjemného prostředí malotřídní školy. Promyšleným přístupem zabezpečujeme kvalitní výchovu a vzdělání všech žáků s důrazem na jejich zdravý vývoj, bohaté zážitky a pohodu vzájemného soužití žáků a pracovníků školy.

Jsme školou rodinného typu. Vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací. Dbáme na využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky. Klademe důraz na spolupráci s rodiči a dalšími institucemi. Výuka je založena na partnerské komunikaci a týmové spolupráci žáků, učitelů a rodičů.

Školní vzdělávací program je založený na profesionální individualitě každého pedagogického pracovníka školy. V rámci výuky i mimo ni žáci pracují s výpočetní a komunikační technikou. Anglický jazyk vyučujeme od 1. třídy a spolupracujeme s rodilým mluvčím. Pedagogové vedou žáky ke zdravému životnímu stylu, využívají možnosti Školního sportovního areálu, snaží se používat různé metody výuky, zařazují tematické dny a kladou důraz na úspěšný rozvoj všech žáků.

### **2.2 Vzdělávání mateřské školy**

Chceme, aby se naše mateřská škola stala místem, kde by se každé dítě cítilo dobře, místem radostného poznání. Chceme, aby dítě, které odchází z naší mateřské školy, bylo rozvinuto na základě svých možností a zájmů po stránce tělesné, psychické, sociální a duševní, aby mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život.

Školního vzdělávací program „Objevujeme krásu přírody celý rok“ máme upraven tak, aby vyhovoval všem dětem, jejich individuálním potřebám. S dětmi pracujeme ve skupinkách, ale snažíme se o přístup individuální. Jsou vedeny hlavně k samostatnosti a zodpovědnosti. Děti se seznamují s poznatky hlavně hravou formou i prožitkem. Své poznatky a prožitky děti vyjadřují v komunitním kruhu, kde se sbližují a prohlubují komunikaci mezi sebou. Seznamují se s pravidly, které si samy vytvářejí a také se je snaží dodržovat. Děti vedeme k tomu, aby si vytvářely kamarádské vztahy mezi sebou, učily se být k sobě ohleduplní, neubližovaly si, aby se posílilo prosociální chování ve vztahu k druhému.

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje otevřená vzájemná spolupráce. Rodiče vstupují do třídy a využívají možnosti přímé účasti při činnostech svých dětí v MŠ. Respektujeme konkrétní potřeby dětí, rodin. Individuální spolupráce s rodiči probíhá během celého školního roku a jednotlivé úspěchy a problémy se řeší v čase, ve kterém nastaly. Průběžně probíhají konzultace o pokrocích dětí. Rodiče jsou písemně seznamováni na nástěnkách v šatně MŠ s informacemi o plánovaných aktivitách, o poplatcích, s různými nabídkami, vyhláškami, směrnicemi.

Dvakrát ročně uskutečňujeme schůzku s rodiči, na které jsou informováni o provozu školy a ve věci výchovy a vzdělávání dítěte. Během celého školního roku zveme rodiče na besídky, oslavy, výstavky prací dětí.

### **2.3 Vzdělávání školní družiny**

Chceme, aby nadále školní družina byla pro žáky místo, kde se mohou věnovat volnočasovým aktivitám formou zájmových odpoledních aktivit. Družina bude i nadále úzce spolupracovat s obcí na organizaci akcí pro širokou veřejnost.

### **2.4 Spolupráce základní školy a mateřské školy**

Základní i mateřská škola velmi úzce spolupracují se svým zřizovatelem. Spolupráce je na velmi dobré úrovni. Příspěvková organizace se podílí na kulturním životě obce pořádáním společenských akcí: školní akademie, vánoční a velikonoční výstava, vánoční besídka mateřské školy, dny otevřených dveří, karneval, kurzy keramiky pro žáky, rodiče a občany Nové Vsi, akce školy pro rodiče a děti. Pedagogové se spolupodílejí na organizaci Dne dětí, který je organizován obcí a ostatními dobrovolnými organizacemi obce.

Mateřská i základní škola spolupracují navzájem při společných akcích, návštěvě žáků první třídy v mateřské škole a naopak návštěvě dětí v základní škole. Základní škola organizuje předškolácké skupinky.

Spolupracujeme i s dalšími partnery např. s Noveskou partou při organizaci akcí pro děti – Noc s Andersenem, Putování za světýlkem.

### **2.5 Škola je bezpečné, pedagogy i rodiče**

Škola má jasně nastavená pravidla a mechanismy, které využívá k činnosti. Jsou to školní řády základní i mateřské školy, organizační řády základní i mateřské školy, řády jednotlivých učeben a další vnitřní předpisy. Žáci i děti jsou pravidelně každým rokem seznámeni se školním řádem a s pravidly bezpečného chování. Škola má vypracován minimální preventivní program. Průběžně monitoruje formy rizikového chování a okamžitě je řeší ve spolupráci s rodiči. Škola vede žáky ke zdravému životnímu stylu a vytváří příjemnou a vstřícnou atmosféru. V rámci minimálního preventivního programu se zaměřujeme na oblast finanční gramotnosti, na prevenci šikany a kyberšikany, spolupracujeme s odborníky z oblasti zdraví a výživy.

S rodiči základní škola komunikuje pomocí nástěnek a informačního systému Bakaláři. Mateřská škola komunikuje s rodiči nástěnkami, má svůj informační systém Školka v mobilu a společně se základní školou webovými stránkami školy.

Ředitelka základní a mateřské školy pravidelně monitoruje práci pedagogických a nepedagogických pracovníků formou hospitací nebo osobních setkání.

Pedagogičtí pracovníci se setkávají na pravidelných pedagogických radách, které jsou společné pro základní i mateřskou školu. Na provozních poradách se setkávají všichni zaměstnanci.

### **2.6 Materiální podmínky**

Vedení školy vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání v základní i mateřské škole. Díky dobré spolupráci se zřizovatelem je zabezpečen dobrý technický



stav obou budov. Základní i mateřská škola jsou vybaveny technologiemi – počítači, tablety, interaktivními tabulemi. Mateřská škola je moderně vybavená novým nábytkem.

V základní škole je nutné postupně vybavit třídy novým nábytkem – skříněmi, počítačovými stoly a židlemi. Bude třeba postupně obměnit koberce ve třídách a ve druhé třídě bude třeba vyměnit zastaralou interaktivní tabuli.

Všechny technologie jsou využívány ke zkvalitnění vzdělávání a pro potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **2.7 Pedagogický sbor**

Rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělávání žáků je učitel. Snažíme se, aby náš učitel byl průvodcem na cestě za poznáním, který pomáhá žákům nalézt orientaci v okolním reálném světě, předával zkušenosti své a podněcoval žáky k vytvoření vlastních zkušeností. Aby každý den nabízel žákům pestrý, bohatý a inspirující program, probouzel v nich zájem, aktivitu. Přivedl je k vytváření zkušeností, naučil odpovědnosti a spokojenosti za dosažené výsledky. Snažíme se vytvářet otevřené, přátelské a kulturní prostředí pro samotné vzdělávání a výchovu.

Vytvořit prostředí, ve kterém pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci budou otevřeně komunikovat problémy mezi sebou i s vedením školy. Je třeba podporovat vzájemné sdílení zkušeností, nápadů a podnětů.

### **2.7.1 Kvalifikovanost pedagogického sboru**

Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci jsou pro svoji práci plně kvalifikovaní. Svě vzdělání si doplňují prostřednictvím kurzů, školení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, dle svého zájmu a potřeby. Učitelé se účastní vzdělávacích aktivit, sledují nové trendy a metody ve výuce, využívají interaktivní učebnice a učební materiály. Vytvářejí projekty pro žáky, účastní se s žáky různých vzdělávacích akcí. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou pro svou práci kvalifikovaní dle zákona, jsou profesně zdatní, k dětem a žákům přistupují s vstřícností a respektem. Svě vzdělání mohou doložit příslušnými doklady. Dlouhodobě a aktivně spolupracují. Vzniké problémy efektivně a systematicky řeší.

### **2.7.2 Vzájemná komunikace mezi pedagogy a rodinou**

Všichni zaměstnanci školy jednají s žáky, dětmi, rodiči s respektem. Škola a rodina nejsou navzájem konkurenti, kteří na sobě hledají jenom chyby. Jsou partnery, jejichž cílem je spokojené dítě, žák. Důležitá je vstřícná komunikace. Škola vede žáky k rozvoji jejich občanských kompetencí, ukazuje jim cestu rozhodovat o věcech, které se jich týkají. Učí je se nebát se říci svůj názor, pokud dodrží všechna pravidla slušného chování.

Základní škola spolupracuje s rodiči formou třídních schůzek, konzultačních hodin, internetové žákovské knížky. Pořádáme Den otevřených dveří a rodiče jsou o činnosti dětí informováni prostřednictvím webových stránek.

Mateřská škola navazuje s rodiči otevřenou spoluprací. Rodiče mohou vstoupit do třídy, účastnit se činnosti dětí. Jsou respektovány konkrétní potřeby dětí a rodin. Během celého školního roku probíhá individuální komunikace s rodiči. Řešení problémů probíhá

v čase, ve kterém nastaly. Průběžně probíhají konzultace o vzdělávání jednotlivých dětí. Dvakrát ročně probíhají třídní schůzky. Mateřská škola komunikuje s rodiči prostřednictvím webové aplikace Školka v mobilu

### **2.7.3 Vzájemná komunikace mezi pedagogy**

Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci základní i mateřské školy spolu vzájemně komunikují, spolupracují. Vzájemně si hospitují v hodinách, řeší problémy, vzájemně si pomáhají. Jsme malá organizace, ve které jsou mezilidské vztahy velmi důležitým faktorem úspěšnosti. V obou školách, základní i mateřské panuje klidná atmosféra. Cílem je, aby se každý pracovník, ať pedagogický či nepedagogický, v práci cítil dobře. Jen v klidném a vstřícném prostředí mohou všichni společně pozitivně působit na žáky, děti i rodiče. Velmi důležitou součástí života základní i mateřské školy jsou dobré kolegiální vztahy všech zaměstnanců. Cílem vedení je vzájemná spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníci základní i mateřské školy, pozitivní vztahy na pracovišti mezi všemi zaměstnanci. Podpora spolupráce s pedagogy z jiných škol.

## **2.8 Vzdělávání**

### **2.8.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání**

Pedagogové základní školy, mateřské školy a školní družiny vedou výuku dle školních vzdělávacích programů základní i mateřské školy. Respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování, navozují pocit klidu, pohody a bezpečí. Učitelky zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností.

Výuka v základní škole probíhá přirozeně ve skupinách, protože škola je malotřídní a vždy ve dvou třídách pracují současně dva ročníky, což klade vysoké nároky na připravenost pedagoga. Tento způsob výuky klade velký důraz na morálku žáků. Musí dodržovat daná pravidla, musí být k sobě vzájemně ohleduplní. Jsou vedeni ke spolupráci a toleranci. Silní pomáhají slabším. V naší škole nemá místo posměch a šikana.

V mateřské škole probíhá vzdělávání ve dvou třídách, rozdělených dle věku. Toto rozdělení zaručuje, že činnosti jsou cíleně zaměřené na určitou věkovou skupinu. Hledat nové přístupy ve výuce. Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot dětí. Zapojují je do rozhodování o věcech, které se jich týkají, rozvíjí u nich pocit zodpovědnosti.

Ve školní družině je žákům nabízena široká škála aktivit, jejímž cílem je vést žáky k odpovědnosti. Formou hry jsou rozvíjeny vědomosti získané ve vyučovacím procesu. Při tvorbě činností vychází vychovatelky z týdenní skladby.

### **2.8.2 Výchovně-vzdělávací strategie**

Pedagogové volí ve výuce takové formy a metody, které dovedou žáky a děti k stanoveným cílům výuky. Žáci pracují ve skupinách, individuálně, ale i frontálně. Pedagogové nabízejí žákům aktivity podporující objevování, experimentování, tvořivost a iniciativu každého žáka. Učitelé vedou žáky k pochopení souvislosti mezi tím, co se naučili ve škole a reálným životem. Škola vede žáky k využití různých informačních zdrojů, učí je s těmito zdroji pracovat a využívat je k vzdělávání.

V mateřské škole převažuje skupinová práce s dětmi, hry dětí, tělovýchovné chvíle, relaxační cvičení, ranní kruh, činnosti stanovené a řízené učitelkou, práce ve skupinách nebo individuálně, volné hry dle zájmů dětí, spontánní a řízená činnost formou individuálního přístupu k dětem se specifickými vzdělávacími potřebami. Pedagog volí formy a metody vzdělávání tak, aby odpovídaly vývojovým předpokladům dětí a stanoveným vzdělávacím cílům, hledá vhodné strategie a metody pro individuální vzdělávání dětí. Pro vzdělávání dětí vytváří podporující klima.

### **2.8.3 Osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků**

Škola vytváří dostatečné podmínky pro osobnostní rozvoj žáka základní školy a dítěte mateřské školy. Mezi nejdůležitější poslání naší školy patří vytvoření nabídky vzdělávacích a zájmových aktivit, které žákům poskytují nejen vzdělávací možnosti a položí kvalitní základy vzdělání v co nejširších souvislostech. Důležitým úkolem je probudit v žácích i dětech touhu po sebevzdělávání, odlišit věci důležité od těch méně důležitých. Jsme a budeme škola rodinného typu, která bude stát na pevných základech vytvořených součinností pedagogů, kteří budou chtít a umět žáka motivovat a probudit v nich zájem. Jedině zájem a dostatečně silná motivace zaručí to, že žák bude chtít sám se podílet na svém růstu sebevzdělávání, a to jak formou vzdělávání ve výchovně-vzdělávacím procesu, tak formou svých volnočasových aktivit a akcí pořádaných školou i mimo ni.

Mateřská škola nabízí dětem aktivity, které posilují jejich sebepojetí a sebevědomí. Vedou děti k pochopení, že jsou schopné podávat a dosahovat dobré výsledky. Užívají výchovně-vzdělávací strategii, která pomáhá děti vést k vzájemné spolupráci, respektu k druhým, být schopný přijmout kompromisy. Ve třídě probíhá vzdělávací práce uplatněním spontánní a řízené aktivity. Jsou respektována přání a potřeby dítěte. Činnosti probíhají skupinově a individuálně, frontálně formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazují. Výchovná práce je organizována tak, aby dítě dokázalo nově získané pojmy spojit s vlastní zkušeností a zážitkem.

Školní družina využívá k dosažení výchovně-vzdělávacích cílů vhodné motivace žáka. Zvláštní důraz je kladen na využití vhodných metod oceňování, povzbuzování žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, cílevědomosti, k spolupráci a kamarádství. Ve školní družině si má žák odpočinout, zbavit se únavy a rozvíjet své zájmy. Žák by se měl ve školní družině cítit dobře, i když se nezapojí do zájmové činnosti.

Žáci se učí vzájemné kultivované komunikaci se svými vrstevníky i s ostatními dospělými. Jsou vedeni k uvědomění si svých práv a zároveň k respektování práv ostatních. Jsou vedeni k dodržování stanovených pravidel.

### **3 Hlavní cíle ke kterým bude škola směřovat**

#### **3.1 Oblast řízení a správy**

- udržovat naplněnost tříd, zvyšovat počty žáků,
- získávání žáků školy zlepšenou propagací práce školy,
- reprezentovat školu v soutěžích,
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce,
- pokračovat v organizaci tradičních společenských akcí pro veřejnost,
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU,
- zlepšovat vybavenost školy pro názornost a efektivitu výuky,
- aktualizovat učební pomůcky,
- doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
- zdokonalovat řídicí činnost,
- zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy,
- delegovat výkonné kompetence na nižší úrovni řízení – zvyšovat podíl pracovníků na řízení školy,
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkového složení pedagogického sboru,
- dosáhnout toho, aby rodiče akceptovali cíle školy a vzali je za své.

#### **3.2 Oblast vzdělávání**

- připravenost v hodinách,
- dobře organizačně zvládnout výuku dvou ročníků dohromady,
- pracovat ve výuce s pokusy, projekty a využívat prvky dramatizace,
- rozvoj logického myšlení žáků, vest k hledání samostatných cest řešení problémů,
- umožnit žákům využití počítačové učebny k procvičování a doučování v době mimo vyučování,
- ve větší míře používat sebehodnocení ve výuce,
- naučit žáka překonávat problémy a neúspěch,
- deskové hry do výuky ZŠ, MŠ i ŠD,
- výuka pro život,
- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky),
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků,
- sledovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst,
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu,
- identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech,

- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků,
- v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.),
- podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání,
- individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti.

### 3.3 Oblast výchovy

- pracovat na kvalitních mezilidských vztazích v základní škole, mateřské škole i školní družině,
- vést žáky k řešení vztahových problémů smírnou cestou, dohodou, pochopením jednoho druhým,
- individuální práce s problémovými žáky, dětmi, užší spolupráce s rodinou,
- dbát na dodržování pravidel slušného chování, mezilidské vztahy,
- komunikovat s žáky na téma šikana, kybešikana a včasně podchytit tyto problémy,
- zapojit žáky do rozhodování o věcech, které se jich týkají, umožnit jim vyjádřit svůj názor,
- zapojit aktivity ve výuce, které podporují experimentování, tvořivost a iniciativu žáků,
- vést žáky k vlastnímu vyhodnocování dosahování cílů vzdělávání,
- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky),
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve:
  - čtenářské,
  - matematické, přírodovědné,
  - sociální,
  - informační gramotnosti a
  - schopnosti komunikace v cizích jazycích,
- evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči,
- průběžně pracovat na inovacích vzdělávacích programů ZŠ, MŠ a ŠD,
- sjednotit diagnostiku dětí MŠ v obou odděleních
- na strategiích na základě zkušeností pracovníků, v závislosti na skladbě žáků,
- identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech,
- sledovat úspěšnost dětí a žáků ve vzdělávání,
- výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu,

- zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,
- podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání,
- individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti.

### **3.4 Oblast zájmového vzdělávání a výchovy**

- pokračovat v organizaci odpoledních kroužků v rámci školní družiny,
- založit kroužek deskových her,
- počítačový kroužek pro mladší i starší žáky,
- založit kroužek turistický,

### **3.5 Oblast personální**

- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje,
- vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
- v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.

### **3.6 Oblast materiálně-technická**

- keramická pec pro MŠ,
- dovybavit základní školu novým nábytkem,
- rekonstrukce školní zahrady, dovybavení o sportovní prvky,
- nákup nového vybavení do tělocvičny,
- nová interaktivní tabule do druhé třídy,
- ve spolupráci s obcí rekonstruovat vodovodní potrubí v základní škole,
- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- vytvořit bezpečné prostředí bezpečnost všech osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- zajistit obnovu ICT vybavení,

- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlášených MŠMT,
- zajišťovat rozmanité didaktické pomůcky pro učitele a žáky,
- sledovat nové trendy ve vzdělávání.

### **3.7 Oblast ekonomická**

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace, využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
- spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy,
- zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy),
- hospodárně čerpat prostředky,
- odměnit zaměstnance školy za kvalitní práci,
- komunikovat se zřizovatelem v oblasti financí,
- propagace školy – webové stránky školy, obce, tisk,
- projekt Šablony III – dokončit.

### **3.8 Oblast sociální**

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší,
- rozvíjet spolupráci mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči,
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě, rozvíjet environmentální výchovu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

### **3.9 Oblast informačních systémů**

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady)
- prezentace školy, vytváření image,
- stálá obnova a aktualizace webových stránek školy,

- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, informace v tisku, na internetu),
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.