

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
4	Organizace vzdělávání.....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	17
5.1	Zaměření školy.....	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	17
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	19
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	20
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	21
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	22
6	Vzdělávací obsah.....	24
6.1	Integrované bloky.....	24
6.1.1	Barevný podzim.....	24
6.1.2	Bílá zima.....	30
6.1.3	Rozkvetlé jaro.....	33
6.1.4	Horké léto.....	35
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	37
7	Systém evaluace.....	39

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** „Jaro, léto, podzim, zima – ve školce je nám vždy prima ... „

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Nová Ves, okres Brno-venkov příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:**

**Sídlo ředitelství školy:** Nová Ves 18,

Ivančice 664 91

**ředitelka ZŠ -** +420 721 122 400

**Sídlo Mateřské školy:** Nová Ves 225,

Ivančice 664 91

**Třída Berušky -** +420 721 122 247

**Třída Žabičky -** +420 721 227 554

**KONTAKTY:**

**e-mail:** zsamsnovaves@seznam.cz,

**web:** <https://www.novaveszsams.cz/>

**REDIZO:** 600110851

**IČO:** 75003805

**IZO:** 600110851

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Pavla Procházková

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Elen Strmisková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** OBEC Nová Ves

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Nová Ves 67

664 91 Nová Ves

**KONTAKTY:**

tel.: 725 111 414,

tel.: 546 423 268

[starosta@novaves-bv.cz](mailto:starosta@novaves-bv.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1.9.2023

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 417/2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 1. 9. 2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Pavla Procházková

.....  
Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 50

**Počet tříd:** 2

**Počet pracovníků:** 4

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Budova MŠ je umístěna v klidném prostředí ve středu obce a je obklopena velkou zahradou s množstvím zeleně.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Mateřská škola byla založena v roce 1969. V roce 2003 byla Mateřská škola sloučená se Základní školou v jeden právní subjekt. Mateřská škola prošla v roce 2020 celkovou rekonstrukcí. Dne 4.1.2021 byla otevřena nově zrekonstruovaná MŠ s navýšenou kapacitou v počtu 50 dětí, kde byly otevřeny 2 třídy. Budova MŠ je bezbariérová. Vnitřní prostory mateřské školy jsou velké, moderně a esteticky a funkčně vybavené. Jsou zde umístěny 2 samostatné třídy, jídelna, kanceláře, sklad lůžkovin, šatny, kuchyně, sklady potravin a hygienická zařízení. Všechny tyto místnosti jsou světlé a prostorné. V nejbližším okolí MŠ je krásná příroda s možností pozorování života různých živočichů na loukách, v lese, v rybníčku, u řeky Oslavy i Jihlavy, u pramenů Beran a Svatá voda. Děti celoročně pozorují průběh zemědělských prací místního ZD na okolních pozemcích a na vycházkách a exkurzích se seznamují s chovem domácích a hospodářských zvířat. Součástí školy je prostorná zahrada s travnatou plochou a vzrostlými stromy, která dětem umožňuje rozmanité pohybové aktivity. Zahrada je vybavena průlezkami, houpačkou, skluzavkami, pískovišti, stolky a lavičkami pro děti. Prostory zahrady bohatě využíváme ke hrám, sportovním činnostem, k relaxaci a odpočinku.

**Dopravní dostupnost školy:**

V blízkosti MŠ je autobusová zastávka a se zavedením integrované dopravy je škola dostupná i pro děti z okolních obcí.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Naše MŠ má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, vybavení pro odpočinek dětí odpovídá počtu dětí, stávající vybavení je zdravotně nezávadné a bezpečné, je estetického vzhledu.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Na budovu MŠ navazuje zahrada, která svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Vnitřní prostory obou tříd jsou vybaveny IT technikou (interaktivní tabule, Chromebooky), kterou učitelky účelně a s ohledem na zvláštnosti věku (kretší doba práce) využívají.

Mateřská škola je patrová budova, která umožňuje bezbariérový vstup i pro děti s tělesným omezením.

Dlouhodobé cíle z hlediska materiálního vybavení:

- Postupné obnovování a doplňování didaktickými pomůckami, materiály, stavebnicemi a hračkami
- Postupné doplnění zahradních herních prvků

### 3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Skladba jídelníčku respektuje tzv. „spotřební koš“, tj. vyváženou stravu pro děti předškolního věku (dostatečné množství ovoce a zeleniny, dětem nabízíme i netradiční zdravé luštěniny – cizrnu, bulgur, jáhly apod.). Konzumaci ovoce a

zeleniny podporujeme možností samostatného výběru. Děti do jídla nenutíme, jen je povzbuzujeme a jdeme jim příkladem.

Při stolování vedeme děti k samostatnosti a používání celého příboru. Upřednostňujeme suroviny od místních dodavatelů.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin po celý den. V zimním období zařazujeme do pitného režimu teplé ovocné a bylinkové čaje, v jarním a letním období dětem nabízíme vitamínové nápoje. Snažíme se, aby děti měly možnost výběru. Každé dítě má svůj hrníček označený jeho značkou. Dětem je průběžně připomínána důležitost pití. Dětem ponecháváme volnost osobního tempa při jídle.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Denní režim umožňuje střídání různorodých činností, dostatek spontánní hry, pobytu venku i času na odpočinek. Podporujeme odpolední odpočinek dětí s poslechem čtené pohádky. Děti odpočívají na lehátku a nejsou nuceny ke spánku, pokud tuto potřebu nemají, je jim nabídnut jiný klidný program. Odpočinek je ze zdravotního a psychohygienického vývoje pro děti velmi důležitý.

Přístupujeme k jednotlivým dětem na základě pedagogické diagnostiky s respektováním individuálních zvláštností.

Umývárnu a toaletu děti navštěvují samostatně, bez žádání a kdykoliv potřebují.

Je zajištěn denní rytmus a řád. Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Zásada individuálního přístupu ke všem dětem je základní podmínkou. Dodržujeme pravidelný denní řád, který umožňuje přizpůsobit organizaci momentální situaci.

Při vhodného počasí situujeme venkovní aktivity na školní zahradu a do přírody. Velkou pozornost věnujeme dostatečnému rozvoji pohybového ústrojí denním cvičením, vycházkami spojenými se spontánním pohybem v členitějším terénu a pohybovými hrami na školní zahradě. Podporujeme zdravý vývoj řeči a pracujeme takovými metodami, které poskytují dětem možnost se dostatečně vyjádřit a komunikovat jak s dospělými, tak i s vrstevníky.

Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, jsou k dětem vstřícní a přistupují k nim citlivě.

Děti jsou zatěžovány přiměřeně věku. Snažíme se o vstřícné klima, ve kterém se budou děti cítit bezpečně a budou vědět, že v učitelkách mají důvěryhodného člověka, na kterého se mohou ve všech situacích obracet. Vstřícný přístup k rodičům je samozřejmostí.



MŠ zajišťuje přirozené potřeby dětí, rozvíjí jejich zdravý psychický i tělesný vývoj, podporuje svobodný, tvořivý a individuální rozvoj dětí. V naší MŠ se snažíme, aby děti byly spokojené, umožňujeme individuální adaptaci nových dětí na prostředí MŠ ve spolupráci s rodinou (postupné začlenění do kolektivu). Všechny děti mají rovnocenné postavení. Nedovolujeme žádné projevy podceňování či zesměšňování. Ve třídě jsou stanovena jasná a smysluplná pravidla, která platí pro všechny – děti, učitelky i ostatní zaměstnanci. Osobní svoboda a volnost dětí je vyvážená nezbytnou mírou omezení. U dětí podporujeme kamarádství, zdvořilost, ohleduplnost a toleranci. Dáváme dětem najevo svou úctu a důvěru v jejich schopnosti. Děti se snažíme formou efektivní komunikace vést k samostatnému rozhodování a nést důsledky svého rozhodnutí. Rodiče mají možnost účastnit se různých akcí a jsou pravidelně informováni prostřednictvím učitelek ve třídě, aplikaci „Školka v mobilu“ a stránkách školy.

### **3.4 Organizace chodu**

V MŠ je vzdělávání organizováno ve dvou třídách s celodenním provozem od 6.00 do 16.30 hod.

Jedna ze tříd je určena pro děti v rozmezí od 2 – 4 let, druhá třída je určena pro děti v rozmezí 4 – 6 let. Ve třídě pracují vždy 2 učitelky, podle potřeby i asistent pedagoga.

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru a jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Rámcové uspořádání dne je následující:

Přímá výchovně-vzdělávací činnost s dětmi probíhá každodenně v době od 6,00 hod do 16,30 hod pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Dětem je umožněno zúčastnit se jakékoliv činnosti dle vlastního výběru. Uspořádání dne vychází z aktuální situace ve třídě (věkové složení, schopnosti a možnosti dětí, individualita), spočívá především v kreativité učitelky (psychohygienické zásady - střídání různých aktivit s relaxací).

## 3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních povinnostech, náplních práce jednotlivých pracovních zařazení a jejich konkretizaci.

Komunikační a informační systém uvnitř mateřské školy i navenek je zakotven v organizačním řádu školy. Pro komunikaci s rodiči fungují zejména nástěnky, webové stránky a aplikace Školka v mobilu.

Všichni pracovníci jsou včas informováni o dění ve škole i mimo ni. Vedoucí pracoviště se zúčastňuje porad a s obsahem potom seznamuje ostatní zaměstnance. Při vedení zaměstnanců je ředitelkou a vedoucí učitelkou vytvářeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Spolupracovnice jsou zapojovány do řízení MŠ, je jim ponechán dostatek pravomocí a je respektován jejich odborný pedagogický názor. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

U všech pedagogů je podporováno další vzdělávání a celý kolektiv je veden k tvořivé práci. V mateřské škole je vytvořen fungující tým, jehož práce je založena na vzájemné důvěře a spolupráci.

Velmi dobrá spolupráce je se Základní školou, se kterou společně navštěvujeme kulturní akce, plavecký kurz, apod.

## 3.6 Personální a pedagogické zajištění

V naší mateřské škole pracují 4 kvalifikované učitelky. V současné době je běžné, že se výchovného působení může účastnit i asistent pedagoga u dětí, které mají speciální vzdělávací potřeby. Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají a chovají se profesionálně. Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

V naší MŠ pracují pedagogičtí pracovníci, provozní zaměstnanci a pracovnice školního stravování.

V čele organizace jako samostatného právního subjektu stojí statutární zástupce – ředitelka ZŠ a MŠ, která řídí celou organizaci a zodpovídá za plnění veškerých úkolů (pedagogických i ekonomických).

Vedoucí stravování řídí a organizuje provoz školní kuchyně a zodpovídá za kvalitu podávaného jídla a ekonomiku stravování.

Zaměstnanci se podílejí na zajištění provozu školy a vedou řádně předepsanou třídní dokumentaci.

Zaměstnanci mají možnost se dále vzdělávat v akreditovaných seminářích nebo formou samostudia, jsou respektovány jejich individuální zájmy.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Ve vztazích mezi rodiči a pedagogy panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Pedagogičtí pracovníci sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Všichni rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ. Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dětí, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Zaměstnanci dodržují mlčenlivost ve věcech osobní povahy, doporučení poradenských zařízení. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

MŠ nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy, vzdělávání, rozvoje řeči a osobnostního rozvoje předškolních dětí.

Rodiče jsou pravidelně informováni o provozu školy a ve věci výchovy a vzdělávání dítěte.

#### **SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI**

- ZŠ Nová Ves
- obec Nová Ves
- školské poradenské zařízení, PPP, SPC

Spolupráce při akcích pořádanými obcí – slavnosti obce, vítání občánků, rozsvěcování vánočního stromu, MDD, apod.

Při problémech v oblasti logopedie, podezření na školní nezralost, chování, či jiných problémů dětí, doporučíme rodičům ŠPZ, PPP nebo logopedickou poradnu.

## 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

### Postup při přijímání dítěte se SVP:

1. podání žádosti zákonných zástupců o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
2. vstupní informace od rodičů dítěte o jeho zdravotním stavu a postižení, posouzení lékařských zpráv z vyšetření dítěte
4. vypracování plánu podpůrných opatření a doporučení zákonným zástupcům dítěte, aby se obrátili na příslušné školské poradenské zařízení (ŠPZ)
5. vyšetření ve ŠPZ, jehož výstupem je doporučení školského poradenského zařízení, kde je určen stupeň podpůrných opatření a normovaná finanční náročnost (NFN)
6. seznámení zákonných zástupců dítěte s poskytováním navržených podpůrných opatření, podpis informovaného souhlasu a žádost rodičů dítěte o vypracování individuálního vzdělávacího plánu (pokud jej ŠPZ doporučilo)
7. zajištění poskytování podpůrných opatření školou neprodleně, nejpozději do čtyř měsíců od obdržení zprávy od ŠPZ
8. pokud vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb dítěte by MŠ nepostačovala k naplňování vzdělávacích možností žáka a k uplatnění jeho práva na vzdělání, doporučí zařazení žáka do školy zřízené podle § 16 odst.9 školského zákona

### Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je důležité zabezpečit:

- princip diferenciací a individualizace
- rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- realizaci stanovených podpůrných opatření

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2. stupně škola zpracovává IVP na základě doporučení poradenského zařízení.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit nabízeny činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a ŠPZ. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.

Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

**Pojmenování tříd:**

1. Třída – „Berušky“

2. Třída – „Žabičky“

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne věku pěti let do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

**Povinné předškolní vzdělávání lze plnit tímto způsobem:**

1. Docházkou do MŠ

2. Individuálním vzděláváním dítěte

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Třídy jsou většinou heterogenní pro děti ve věku od 2 - 4 let a od 4 – 6 let.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

- vzdělávání a výchova
- pobyt venku
- stolování
- příprava na odpočinek

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

1. S účinností od 1. 9. 2017 je zavedeno povinné předškolní vzdělávání, a to pro děti, které dosáhnou 5. roku věku ( od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne 5. roku věku).

2. Dále budou přijímány děti, které do konce srpna dovrší věk tří let, v pořadí dle věku od nejstaršího po nejmladší.

3. V případě volné kapacity mohou být přijaty i děti mladší.

4. Přednost při přijímání mají děti s trvalým pobytem v obci Nová Ves a Biskoupky, v pořadí, viz. kritérium 1. - 3.

5. Děti z jiných školských obvodů mohou být přijaty, v případě volné kapacity MŠ, v pořadí, viz. kritérium 1. - 3.

Všechny děti musí být před přijetím do mateřské školy zcela hygienicky samostatné. Nástup všech nově přijatých dětí bude k 1. 9. daného kalendářního roku a od tohoto data budou platit zákonní zástupci úplatu dle vyhlášky č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění.



## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program MŠ Nová Ves je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a Konkretizovaných očekávaných výstupů RVP PV.

Vše, co v naší mateřské škole učitelky i ostatní zaměstnanci školy dělají, směřujeme na dítě, jeho výchovu a vzdělávání. Hlavním motivem naší práce je to, co se dítě učí, co dítě prožívá a s čím manipuluje. Naše působení by mělo zasahovat na celou osobnost dítěte. V MŠ usilujeme o to, aby zde bylo místo, kde se dítě učí přátelství,

kamarádství a místo, kde je přijímáno takové, jaké je (klady i zápory), může zde vyjadřovat své pocity a názory.

V každé třídě chceme vytvořit sjednocenou skupinu, kde by převládala atmosféra důvěry a bezpečí. Dítě je nutné povzbuzovat, vést k vzájemné pomoci, prosazení svých zájmu, ale s ohledem na druhé. Dětem zde představujeme svět jako pozitivní místo, kde se učí rozlišovat dobro a zlo.

Umístění naší mateřské školy přímo vybízí k zájmu o přírodu. Chodíme často do přírody, poznáváme ji, povídáme si o ní, chráníme ji, pracujeme s přírodninami, poznáváme stromy, keře a květiny, hrajeme si na zvířata a o všem si zpíváme. V mateřské škole se zaměřujeme především na environmentální výchovu. Vedeme děti k úctě, k péči o čisté a zdravé životní prostředí.

Práci s dětmi přizpůsobujeme ročním obdobím, připomínáme si lidové tradice (masopust, ...) a slavíme různé svátky (narozneniny dětí, Vánoce, Den Matek,

Velikonoce, ...). V řízených činnostech neleží jádro vzdělávání v mateřské škole, ale ve všem, co se v MŠ děje.

Cílem MŠ je rozvíjet samostatné a sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit si základy celoživotního vzdělávání a to všem dětem podle jejich zájmů, možností a potřeb.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Předškolní vzdělávání má za úkol doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení a připravovat ho pro přechod na základní školu. Předškolní vzdělávání má smysluplně obohacovat denní program dítěte v jeho předškolních letech, poskytovat dítěti odbornou péči, podporovat jeho komunikační schopnosti, schopnosti spolupráce orientace v prostředí, které ho obklopuje a připravovat ho na vstup do základní školy. Budeme usilovat o to,

aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky a společensky hodnotném základě, a aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdroj dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání. Úkolem předškolního vzdělávání je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Velmi důležitým úkolem je také vytvářet dobré předpoklady pro individuální rozvojové možnosti dětí a umožňovat každému dítěti dospět v době, kdy opouští MŠ k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná. Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i s jeho rodiči může předškolní vzdělávání plnit i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Dětem, které to potřebují (dětem s nerovnoměrnostmi ve vývoji, dětem se zdravotním či sociálním znevýhodněním), má předškolní vzdělávání na základě znalosti aktuální úrovně rozvoje dítěte i jeho dalších rozvojových možností, poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči a tím zlepšovat jejich životní i vzdělávací příležitosti. Zejména v oblasti jazyka, vývoje řeči a výslovnosti se snažíme naplňovat preventivní funkci předškolního vzdělávání například proškolením dalších zaměstnanců v oblasti logopedické prevence. Spojení a těsná spolupráce s učitelkami základní školy umožňuje školám zpětnou vazbu a poskytuje možnost zaměřit se na přípravu v těch oblastech, kde se v připravenost dětí mohou objevovat problémy.

#### **Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:**

- Zaměřit se na získání kladného vztahu k životnímu prostředí, ke všemu živému i neživému i k sobě samému.
- Učit se samostatně i v týmu tvořivě myslet a získávat informace o životním prostředí.
- Rozvíjet samostatné a sebevědomé děti cestou přirozené výchovy.
- Položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem, a to podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Předškolní období je z hlediska každého dítěte neopakovatelné a mimořádné. Je to etapa kutváření budoucí osobnosti člověka ve smyslu rozvoje jeho fyzických a psychických předpokladů. Cílem je zajištění takového prostředí, kde bude dostatek podnětů pro psychický, fyzický a sociální rozvoj dětí, dále vytvářet takové prostředí, jehož základem je citlivost, aktivita, samostatnost, rozvoj talentu a pracovní dovednosti.

#### **Hlavní cíle naší MŠ:**

- Předávat dítěti takové postoje a hodnoty, aby z něj vyrostl člověk aktivně se podílející na ochraně životního i společenského prostředí

- Vytvářet pozitivní stahy mezi dětmi staršími a mladšími, zdravými i hendikepovanými a také respektu k dospělým
- Vytvářet takové prostředí, ve kterém bude dítě prožívat šťastné a bezstarostné dětství
- Nabízet dětem zajímavé činnosti a podnětné prostředí
- Spolupracovat s rodinou a navazovat na výchovu v rodině
- Spolupracovat s dalšími vzdělávacími institucemi
- Zaměřit se na výchovu dítěte k odpovědnosti za své jednání a chování vůči sobě samému i vůči druhým
- Vést dítě k řešení problémů

## 5.3 Metody a formy vzdělávání

### Formy vzdělávání:

- Skupinové
- Frontální
- Ve dvojicích
- Samostatně

Řízené a spontánní činnosti jsou provázané a vyvážené.

### Metody vzdělávání:

Předškolní vzdělávání maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny. Dbáme na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických. Každému dítěti je poskytována pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Vzdělávací působení pedagoga vychází z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků. Pedagogické aktivity probíhají v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, každé dítě je stimulováno, citlivě podněcováno k učení a pozitivně motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí způsobem a k míře jemu vyhovující. Jsou využívány metody prožitkového a kooperativního učení. Hry a činnosti dětí jsou založeny na přímých zážitcích. Je podporována dětská zvědavost a potřeba objevovat. Ve vzdělávání je využíváno spontánních nápadů dětí a je jim poskytován dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Další specifickou činností, kterou v předškolní výchově využíváme, je didakticky cílená činnost, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní i cílové učení. Uplatňujeme integrovaný přístup. Vzdělávání probíhá na

základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Dítě tak získává skutečné činnostní výstupy – kompetence. Důraz je kladen na podporu správné výslovnosti usměrňovanou nenásilnou formou, hrami i správným řečovým příkladem a hlavně dostatkem příležitostí a možností řeč používat k vzájemné komunikaci.

Pro předškolní děti je nejpřirozenější metodou hra, která převládá v průběhu celodenního pobytu dítěte v mateřské škole. Podněcujeme děti k tvoření, objevování,

naslouchání, ... Upřednostňujeme prožitkové učení – komunikativnost, aktivita, spontaneita, tvořivost. Děti si mají vyzkoušet, osahat, očichat, ochutnat, přesvědčit

se. V předškolním vzdělávání je uplatňováno učení hrou a činnostmi dětí, kooperační učení, situační učení, sociální učení.

Učitelky jsou průvodcem dětí na jejich cestě za poznáním. Probouzí v nich aktivní zájem naslouchat, dívat se kolem sebe, přemýšlet a objevovat.

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

V naší MŠ se snažíme o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti všech dětí, k jejich učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhat jim, aby dosáhly co největší samostatnosti.

Do MŠ jsou přijímány děti se zdravotním a sociálním znevýhodněním, postižením, se sociálním znevýhodněním.

Mateřská škola úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením (PPP, SPC).

Podpůrná opatření a zajištěné podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika pro výchovně vzdělávací práci s dětmi se speciálními požadavky využívají speciální postupy, metody, formy a prostředky vzdělávání, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky.

Pro úspěšnost vzdělávání dětí se SVP je nutné podle individuální potřeby upravit i podmínky věcné, psychosociální, životosprávu, organizaci vzdělávání, personální a pedagogické zajištění, spolupráci s rodinou.

Za děti s těžkým zdravotním postižením považujeme: děti se sluchovým postižením, s poruchou dorozumívacích schopností, se zrakovým postižením, hluchoslepé děti, se souběžnými vadami, s autismem, s tělesným, či mentálním postižením, s poruchami pozornosti a vnímání dětí, děti s poruchami řeči.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Tam, kde učitelka zjistí, že dítě potřebuje v některé oblasti mírná podpůrná opatření proti kolektivu ostatních dětí, to znamená podpůrná opatření 1.stupně, vypracuje plán pedagogické podpory, dále jen PLPP, kde uvede, na které oblasti bude podpora směřovaná. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitelky zorganizují společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte. Vyhodnocení PLPP probíhá časově současně s vyhodnocením diagnostiky. Pokud učitelky MŠ shledají, že dítě potřebuje vyšší míru zohlednění svých specifických vzdělávacích potřeb, doporučí rodičům návštěvu ŠPZ a následně u dětí s přiznanými PO 2.-5. stupně postupujeme dle doporučení ŠPZ. Pokud je ŠPZ doporučen individuální vzdělávací plán, dále jen IVP pak: Na tvorbě se podílí obě třídní učitelky. Plán je realizován v souladu se ŠVP „Jaro, léto, podzim, zima – ve školce je nám vždy prima ...“. Vyhodnocován je vždy ve stejném termínu, kdy probíhá vyhodnocení diagnostiky. Zodpovědnými osobami za výchovu a bezpečnost dítěte v průběhu výchovného procesu v době pobytu v MŠ jsou obě třídní učitelky. Zodpovědné učitelky spolupracují se zákonnými zástupci dítěte, informují je o poskytnutých opatřeních, metodách a formách práce, které u dítěte uplatňují. V případě problémů konzultují i se ŠPP působícím v základní škole, případně s PPP či SPC.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Při přijetí těchto dětí mladších 3 let musí MŠ vytvářet další podmínky, které reagují na vývojová specifika a individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Ohrožující předměty ve třídě jsou zneprůstředněny Jsou sjednaná jasná pravidla. Třídy jsou dostatečně prostorné, děti mají možnost her a pohybu na koberci.

Hygienické zařízení je vyhovující, je doplněno přenosnými protiskluznými bloky jak k umyvadlům, tak k WC, případně u nejmenších dětech jsou k využití i nočníky. Šatny skýtají dostatek prostoru pro uložení náhradního šatstva. Režim dne, zejména odpolední odpočinek, je upraven tak, aby respektoval potřeby i 2-3 letých dětí, např. delší doba odpočinku podle únavy dětí. Dětem je vymezena dostatečně dlouhá doba na adaptaci vzhledem individuálním potřebám každého jednotlivého dítěte. Děti jsou vzdělávány individuálně a v menších skupinách, při frontálních činnostech jsou na ně kladeny minimální nároky.

## 5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Řídí se Vyhláškou o předškolním vzdělávání a určuje ji §1e

(1) Pokud počet dětí, které jsou cizinci a pro které je předškolní vzdělávání povinné, je alespoň 4 děti v jednotlivém místě poskytování vzdělávání, v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogický program a kde má škola zázemí, ředitel mateřské školy zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání (dále jen „jazyková příprava“) zvláště pro jednotlivá místa poskytovaného vzdělávání, v případě lesní mateřské školy zvláště pro jednotlivá území.

(2) Mateřská škola dětem ve skupině poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně.

(3) Skupina pro jazykovou přípravu má nejvýše 8 dětí podle odstavce 1. Další skupinu pro jazykovou přípravu lze zřídit, pokud je do dosavadní skupiny zařazeno 8 dětí podle odstavce 1.

(4) Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu jiné děti než uvedené v odstavci 1, a to i do vyššího počtu než 8 dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí podle odstavce 1. Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se

český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Barevný podzim

Název integrovaného bloku	Barevný podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Barevný podzim je první IB, kterým začínáme při nástupu dětí do MŠ. Nově přichází děti se v tomto čase seznamují s prostředím školy, vybavením třídy, s ostatními dětmi, učitelkami, zaměstnanci, nejbližším okolím MŠ. Probíhá u nich tzv. adaptační proces, zvykají si na nový režim a na odloučení od rodičů. Začínají se seznamovat a zvykat si na pravidla a rituály v MŠ, učí se poznávat svoji značku, vlastní skříňku a kamarády.</p> <p>Prostřednictvím situací a činností vést děti k přizpůsobení svého chování skupině, ve které se nachází. Rozvíjet u dětí spolupráci a fantazii při hrách a tvoření, učit je respektovat se navzájem a uvědomovat si svoji identitu. Vytvářet a posilovat prosociální vztahy a postoje. Vnímat prostředí kolem sebe všemi smysly. Co je nebezpečné (úrazy, předměty, látky, zlí lidé). Bráníme projevům násilí, vyjadřujeme své prožitky a touhy všemi způsoby. Uvědomovat si sounáležitost s přírodním prostředím vše o podzimu: příroda, počasí, ovoce, zelenina, práce na poli, v zahradě, sledovat proměny stromů a jejich plodů. Dbát na správné držení těla, správné sezení, používání a správné držení lžice, příboru, tužky, štětce, nůžek. Seznámit dítě s jeho tělem, vést ho ke zdravým návykům, seznámit ho se zdravou výživou, předcházení nemocem, s bezpečností. Seznámení s různými druhy zaměstnání, řemesel, pracovními úkony, nástroji a stroji.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Dílčí podtémata si volí učitelky jednotlivých tříd, kdy vychází ze zájmů dětí, jejich individuálních zvláštností, dovedností, schopností a potřeb. Důležitým kritériem je i věk dětí - vše přizpůsobujeme tak, aby byla vzdělávací nabídka i obsah co nejvíce aktuální, pro děti podnětná a mohly se učit prožitkem.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů		(sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole všímat si změn a dění v nejbližším okolí
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj schopnosti sebeovládání  získání relativní citové samostatnosti	prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	projevoval zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p>
<p>má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</p>	<p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p>	<p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p>
<p>odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v</p>	<p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	tomto společenství uznávané	ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřená aktuálnímu dění	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	učení ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

### 6.1.2 Bílá zima

Název integrovaného bloku	Bílá zima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Prostřednictvím tohoto IB prožijeme s dětmi kouzelné předvánoční období. Zaměříme se na vytváření klidné a pohodové atmosféry ve třídě. Budeme zpívat koledy, vyrábět vánoční ozdoby a přání. Seznámíme se s lidovými tradicemi, zvyky a svátky - svatý Martin, přivítání Mikuláše, Advent, Vánoce a podle věku dětí se budeme jednotlivým tradicím věnovat podrobněji. S příchodem Nového roku si budeme s dětmi povídat o zimě, jaké sporty a aktivity lze v zimě realizovat. Budeme se snažit, aby děti vnímaly prostřednictvím všech smyslů a aby se uměly vyjádřit prostřednictvím různých činností - výtvarných, pohybových, hudebních, dramatických atd.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Dílčí podtémata si volí učitelky jednotlivých tříd, kdy vychází ze zájmů dětí, jejich individuálních zvláštností, dovedností, schopností a potřeb. Důležitým kritériem je i věk dětí - vše přizpůsobujeme tak, aby byla vzdělávací nabídka i obsah co nejvíce aktuální, pro děti podnětné a mohly se učit prožitkem.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p>
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p>	<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>
<p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p>	<p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p>
<p>užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>vytváření základů pro práci s informacemi</p>	<p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p>
<p>se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>	<p>rozvoj kooperativních dovedností</p>	<p>spolupracovat s ostatními</p>
<p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a</p>	<p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	fantazie	<p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)</p>
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>chápat slovní vtip a humor</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p>
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	<p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s</p>



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		ními a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

### 6.1.3 Rozkvetlé jaro

Název integrovaného bloku	Rozkvetlé jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto IB se budeme s dětmi seznamovat s obdobím jara - se změnami, které s jarem přichází. Připomeneme si charakteristické znaky jara, budeme pozorovat probouzející se přírodu ze zimního spánku - rostliny, zvířata, budeme si povídat o ptáčích, kteří se vrací z teplých krajín, o zvířatech a jejich mláďatech. V těchto měsících nás čeká spousta svátků a tradic. Mezi nejdůležitější patří Velikonoce, se kterými děti seznámíme. Mimo to nás čeká i pálení čarodějnic. V tomto období se začneme s dětmi připravovat na Školní akademii. Budujeme a podporujeme v dětech důvěru ve své schopnosti, aby mohly předvést své silné stránky a rozvíjet také své prezentační schopnosti. Při této příležitosti mohou děti představit práci za celý školní rok.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Dílčí podtémata si volí učitelky jednotlivých tříd, kdy vychází ze zájmů dětí, jejich individuálních zvláštností, dovedností, schopností a potřeb. Důležitým kritériem je i věk dětí - vše přizpůsobujeme tak, aby byla vzdělávací nabídka i obsah co nejvíce aktuální, pro děti podnětná a mohly se učit prožitkem.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat domluvit se slovy i gesty, improvizovat vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větech
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	uvědomění si vlastního těla	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zachovávat správné držení těla
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)

#### 6.1.4 Horké léto

Název integrovaného bloku	Horké léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto IB si s dětmi budeme povídat a připravovat se na Den matek. Tento svátek využijeme i k prohlubování citových vztahů ke členům rodiny, sobě navzájem, ale i k přírodě. Budeme si povídat o počasí a přírodě, bezpečnosti na silnici, rozloučíme se s předškoláky, s MŠ, těšíme se na prázdniny a na léto. Budeme u dětí posilovat kladný vztah k přírodě. Oslavíme Den dětí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Dílčí podtémata si volí učitelky jednotlivých tříd, kdy vychází ze zájmů dětí, jejich individuálních zvláštností, dovedností, schopností a potřeb. Důležitým kritériem je i věk dětí - vše přizpůsobujeme tak, aby byla vzdělávací nabídka i obsah co nejvíce aktuální, pro děti podnětná a mohly se učit prožitkem.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zorganizovat hru vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení rozhodovat o svých činnostech
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		planetě Zemi, vesmíru apod.)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

**Pedagogové sledují tyto obecné cíle:**

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání (rozvojový)
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost (hodnotový)
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí (postojový)

**Dílčí cíle oblastní:**

- biologické
- psychologické
- interpersonální

- sociálně-kulturní
- enviromentální

Integrované bloky jsou široce pojaté tematické celky, které je třeba chápat vzhledem k oblastem vzdělávání jako průřezové. Integrované bloky jsou východiskem pro plánování, přípravu a realizaci. Jsou zpracovány na úrovni třídy a jsou v kompetenci učitele.

Učitelé v TVP rozpracovávají IB do nabídky činností v tématech. Společným rysem IB, napříč třídami MŠ, je jejich cílová orientace, která vychází z jasně formulovaných očekávaných výstupů IB.

Při vytváření TVP učitelé podrobněji rozpracovávají klíčová témata do podoby tematických částí (podtémat) formou:

1. konkrétního vymezení sledovaných vzdělávacích cílů ve formě výstupů
2. konkrétního vymezení učiva
3. konkrétní nabídky aktivit, her a činností (vzdělávací nabídka)

Obsah a náplň těchto konkrétně vymezených údajů se bude odvíjet od zájmů, schopností, potřeb, individuálních předpokladů a vývojových zákonitostí konkrétní skupiny dětí.

Grafická podoba TVP je plně v kompetenci učitelek MŠ.

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Oblast autoevaluace škola v ŠVP nezpracovává.			
Pedagogické vedení školy	Oblast autoevaluace škola v ŠVP nezpracovává.			
Kvalita pedagogického sboru	Oblast autoevaluace škola v ŠVP nezpracovává.			
Vzdělávání	Oblast autoevaluace škola v ŠVP nezpracovává.			
Vzdělávací výsledky	Oblast autoevaluace škola v ŠVP nezpracovává.			
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Oblast autoevaluace škola v ŠVP nezpracovává.			