

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání, č.j. 400/2023

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	16
4.1	moje dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
5	Učební osnovy	18
5.1	Český jazyk a literatura	18
5.2	Anglický jazyk	38
5.3	Matematika	81
5.4	Informatika	99
5.5	Prvouka	107
5.6	Přírodověda	122
5.7	Vlastivěda	130
5.8	Hudební výchova	138
5.9	Výtvarná výchova	154
5.10	Tělesná výchova	174
5.11	Pracovní činnosti	187

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	201
6.1	Způsoby hodnocení	201
6.2	Kritéria hodnocení.....	201

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 400/2023

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Nová Ves, okres Brno-venkov příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nová Ves 18, Ivančice, 66491

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Pavla Procházková

KONTAKT: e-mail: skola@novaveszsams.cz, web: www.novaveszsams.cz

IČ: 75003805

RED-IZO: 600110851

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Šárka Skoupá

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obecní úřad Nová Ves

ADRESA ZŘIZOVATELE: Obecní úřad Nová Ves, Nová Ves 67, 66491 Ivančice

KONTAKTY:

www: <http://novaves-bv.cz>

e-mail: podatelna@novaves-bv.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 400/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Pavla Procházková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Nová Ves, okres Brno-venkov příspěvková organizace je málotřídní škola s 1.- 5. postupným ročníkem. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Budova ZŠ je umístěna v klidném prostředí u silnice procházející obcí, přibližně ve středu obce. Před školou je autobusová zastávka a se zavedením integrované dopravy je škola dostupná i pro žáky z okolních obcí.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Přístup do učebny v přízemí, jídelny, šatny je bezbariérový. V přízemí je i sociální zařízení. Škola disponuje tablety a chromebooky s připojením na wifi.

Vzděláváme i žáky, kteří mají vzdělávací potíže a byli vyšetřeni v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) či ve speciálním pedagogickém centru (SPC). Někteří z nich jsou integrováni a pracují na základě vytvořeného individuálního vzdělávacího plánu. Věnujeme se také mimořádně nadaným žákům. Někteří mají na doporučení PPP vypracován individuální vzdělávací plán.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyku.

Škola má jednu hlavní budovu, ve venkovním oploceném areálu se nachází budova s keramickou dílnou, sportovní hřiště, zahrada. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně v přízemí hlavní budovy. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny. K pohybovým aktivitám žáci využívají školní zahradu s hřištěm, školní sportovní areál, v němž je plavecký bazén, tělocvična, sportovní hala a také blízké okolí školy.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro

připojení k internetu využít 12 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici sborovnu. Na chodbě je umístěna školní knihovna.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblast autoevaluace škola v ŠVP nezpracovává.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Oblast autoevaluace škola v ŠVP nezpracovává.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Oblast autoevaluace škola v ŠVP nezpracovává.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Oblast autoevaluace škola v ŠVP nezpracovává.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s rodiči formou třídních schůzek, konzultačních schůzek, prostřednictvím internetových žákovských knížek, jsme s nimi v telefonickém spojení, v rámci organizace školy respektujeme potřeby a přání rodičů. Pořádáme Den otevřených dveří a rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy. Škola spolupracuje s PPP, SRPŠ, OÚ a s Mateřskou školou (Den dětí, Mikuláš, Karneval). Mateřskou školu zveme na školní akce, chodíme společně do plaveckého bazénu, předškolní děti chodí do školy pravidelně na zájmový kroužek Předškolák. Společně organizujeme vánoční a velikonoční výstavy a Dětský karneval.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 4 pedagogů, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Všichni pedagogové si zvyšují kvalifikaci. Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů. Rozmanitost zaměření pedagogického sboru je podporována vedením školy v rámci DVPP, pedagogové svým osobnostním přístupem přispívají k všestrannému rozvoji žáků.

2.9 Dlouhodobé projekty

Na podporu čtenářství spolupracujeme s KMČ a MF. Škola je dlouhodobě zapojena do projektu Školní mléko a Ovoce do škol. Realizujeme krátkodobé projekty v rámci celé školy, které směřují k získání praktických zkušeností našich žáků v životě (Sportovní den, Dopravní výchova, Vánoce, Velikonoce, Čarodějnice, Den Země, Všichni jsme kamarádi), dále organizujeme posezení u ohně s rodiči a žáky na školní zahradě, výlety, soutěže, hry, exkurze. Účastníme se sportovních akcí pořádaných jinými školami. Navštěvujeme divadla, muzea a koncerty. Směřovanou činností se snažíme posílit vztah žáků k obci (recitační soutěží, Školní akademií, výstavy žakovských prací, tradiční aktivity školy, exkurze).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Kompetence k učení - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledáváme informace na internetu. Uplatňujeme individuální přístup k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost. Chceme, aby žáci měli z učení radost a výuka byla pro ně přínosem.
Kompetence k řešení problémů	Kompetence k řešení problému - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Ve výuce žáci pracují s informacemi ze všech možných zdrojů – knihy, slovníky, encyklopedie, počítače, rodina. Žáci se zapojují do různých aktivit a soutěží.
Kompetence komunikativní	Kompetence komunikativní - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými, ve škole i mimo školu. Učíme žáky uplatňovat svůj vlastní názor, ale učíme je také spolupracovat při vyučování. Zadáváme žákům úkoly, ve kterých rozvíjejí své komunikační schopnosti. Vzájemné vztahy jsou založené na komunikační důvěře a přátelství.
Kompetence sociální a personální	Kompetence sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých Žáci při vyučování pracují také ve skupinách, vzájemně si pomáhají, sami si přiřazují role, vzájemně se kontrolují. Vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování a jednání, žáci si sami vymýšlejí odměny i úkoly. Každoročně se žáci po společné domluvě účastní olympiády ŠD. Škola vystupuje jako celek.
Kompetence občanské	Kompetence občanské - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>práva a plnění své povinnosti Žáci ve třídách si společně stanovují pravidla chování vycházející ze školního řádu. Žáky vedeme k tomu, aby byli dobrými občany. Zapojili jsme se do ekologických aktivit, kde pomáháme s udržováním pěkného a čistého prostředí v blízkém okolí školy. Ve třídách také papír třídíme od ostatních odpadků. Dále žáci každoročně účastní sezonních sběrových aktivit.</p>
Kompetence pracovní	<p>Kompetence pracovní - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci Žáci své výtvary každoročně vystavují na výstavách v Nové Vsi. Je to jejich vlastní prezentace. Pracovní kompetence rozvíjíme při praktických činnostech, tematických dnech Vánoce, Velikonoce. Výuku doplňujeme vycházkami, exkurzemi do družstva a do firem, které působí v obci a praktickými činnostmi. Vedením zájmových kroužků dle aktuální nabídky podle zájmu žáků – kroužek rukodělný, keramický, vědecký, počítačový a hry na flétnu, umožňujeme žákům poznat jejich životní orientaci.</p>
Kompetence digitální	<p>Digitální kompetence je jednou z dalších klíčových kompetencí na naší škole, která zahrnuje kritickou a sebevědomou práci s celou škálou digitálních technologií při získávání informací, komunikaci a řešení základních problémů ve všech životních sférách. Na naší škole děti pracují s tablety, chrombooky, stolním počítačem. Na škole je k dispozici připojení přes wifi. Využívají k práci dotykové tabule, tiskárny, sluchátka. Všechny děti využívají vyhledávání na internetu. Seznámí se s principy internetové bezpečnosti, které k digitální kompetenci neoddělitelně patří.</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci ředitelky školy, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Ředitelka školy plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Třídní učitel dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a ředitelky školy (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci ředitelky školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Ředitelka školy plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Třídní učitel dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitelky školy. Třídní učitel odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování

podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá třídní učitel.

Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Ředitelka školy plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Třídní učitel dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci ředitelka školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje třídní učitel se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Ředitelka školy plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Třídní učitel dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným

pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá třídní učitel.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Hv , M , Pc , Pr , Aj	M , Pc , Pr , Aj	M , Pc , Pr , VV , Aj	Hv , M , Pc , Pří , VI , VV , Aj	Hv , Inf , Pc , Pří , Tv , VI , VV				
Sebepoznání a sebepojetí				Hv , Pří	Hv , M , Pří , Tv , Čj				
Seberegulace a sebeorganizace	Tv , VV	Tv , VV	M , Tv , VV	Hv , M , Pc , Pří , Tv , VV , Aj	Hv , M , Pc , Pří , Tv , VV				
Psychohygiena	Hv , Pc , Pr , VV	Hv , Pc , Pr , VV	Hv , M , Pc , Pr , VV	Hv , Inf , M , Pc , Pří , VV	Hv , Inf , M , Pc , Pří , Tv , VV				
Kreativita	Pc , VV , Aj	Pc , VV	M , Pc , VV	Hv , M , Pc , VI , VV	Hv , M , Pc , VI , VV , Čj , Aj				
Poznávání lidí		Aj	Aj	M , Pří , VI	Pří , Tv , VI , Aj				
Mezilidské vztahy	M , Pr , Tv , VV	M , Pr , Tv , VV , Aj	Pr , Tv , VV , Čj	Hv , Inf , M , Pří , Tv , VI , VV , Čj , Aj	Hv , M , Pří , Tv , VI , VV , Čj				
Komunikace	Hv , Pc , Pr , Tv	Hv , Pc , Pr , Tv , Aj	Hv , M , Pc , Pr , Tv , Čj , Aj	Hv , Inf , M , Pc , Pří , Tv , VI , Čj , Aj	Hv , Inf , M , Pc , Pří , Tv , VI , Čj , Aj				
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	M , Tv	Hv , M , Pc , Tv , VI , Aj	Hv , M , Pc , Tv , VI , Čj				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M , Tv	M , Tv	Hv , M , Pc , Pří , Tv , VI	Hv , M , Pc , Pří , Tv , VI , VV , Čj				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika	Pr , Tv	Pr , Tv	Pr , Tv , VV	Hv , Pří , Tv , VI , VV	Hv , Pří , Tv , VI , VV , Čj				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Pc , Pr , Čj	Pc , Pr , Tv , Čj	M , Pc , Pr , Tv , VV , Čj	Inf , M , Pc , Pří , Tv , VI , VV , Čj	M , Pc , Pří , Tv , VI , VV , Čj				
Občan, občanská společnost a stát	Pr , Čj	Pr , Čj	Pr , Čj	Hv , VI , Čj	Hv , VI				
Formy participace občanů v politickém životě	Pr , Čj	Pr , Čj	Pr , Čj	VI , Čj	VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Pr	Pr	Pr	VI	VI				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	M , Pr , Čj	M , Pr , Čj	Pc , Pr , Čj , Aj	Pc , Pří , Čj	Pc , Pří , Aj				
Objevujeme Evropu a svět	Hv , Pr	Pr	Pr	Hv , M , Pří , VI , Aj	Hv , M , Pří , VI , Čj				
Jsmo Evropané	Pr , Čj	Hv , Pr , Čj	Hv , Pr , Čj	VI , Čj , Aj	VI				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Pr , Čj , Aj	Hv , Pr , Čj , Aj	Hv , Pr , Čj , Aj	Pří , VI , Čj	Pří , VI , Čj , Aj				
Lidské vztahy	Pr , Čj , Aj	Pr , Čj	Pr , Tv , Čj	Inf , Pří , Tv , VI , Čj	Pří , Tv , VI , VV , Čj , Aj				
Etnický původ	Pr	Pr	Pc , Pr	Hv , Pc	Hv				
Multikulturalita	Čj	Čj	Čj	Pří , Tv , VI , Čj	Pří , Tv , VI , VV				
Princip sociálního smíru a solidarity	Čj	Čj	Čj	VI , Čj	VI				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Pr	Pr	Pr	Pří , VI	Pří , VI , Čj				
Základní podmínky života	Hv , Pr	Pr	Pr	Pří , VI	Pří , VI				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Hv , M , Pc , Pr , Čj	M , Pc , Pr , VV , Čj	Pc , Pr , VV , Čj	Pc , Pří , VI , VV , Čj	Pří , VI , VV , Čj				
Vztah člověka k	Hv , M ,	Hv , M ,	Hv , M ,	Hv , Inf	Hv , Inf				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí	Pr, Tv, VV, Čj	Pr, Tv, VV, Čj	Pr, Tv, VV, Čj	, M, Pc, Pří, Tv, VI, VV, Čj	, M, Pří, Tv, VI, VV				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	M, Čj	M, VV, Čj	VV, Čj	Inf, VI, VV, Čj	Inf, VI, VV, Čj				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Pr, Čj	Pr, Čj	Pr, Čj	Pří, Čj	Pří				
Stavba mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj					
Vnímání autora mediálních sdělení					Inf				
Fungování a vliv médií ve společnosti	Hv, Čj	Hv, Čj	Hv, Čj	Hv, Tv, Čj	Hv, Tv				
Tvorba mediálního sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj				
Práce v realizačním týmu	Čj	Čj	Čj	Čj	Inf, VV, Čj				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk a literatura
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Pc	Pracovní činnosti
Pr	Prvouka
Pří	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 moje dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8	7+1	6+1	6+1	35+3					
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3+1	3+1	9+5					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	2			5+1					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		21	22	23	26	26	104+14	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

V 1. období se žáci seznámí s ovládním zařízení potřebného k práci s Google Classroom a školním gmailu. Ve 2. období budou žáci využívat nabyté vědomosti a dovednosti získané v předmětu Informatika. Aplikovat je budou napříč všemi předměty dle svých individuálních schopností.

Tělesná výchova

V 3. ročníku je povinný plavecký výcvikový kurz.

Český jazyk a literatura

Výuka probíhá většinou ve třídách. V rámci předmětu žáci navštěvují i různé kulturní instituce, kulturní akce. Při výuce využíváme metod frontálního učení, individuální i skupinové práce. Zařazujeme i metody kritického myšlení, metody pro rozvoj čtenářské gramotnosti, diskusi atd. Celoročně do výuky v jazykové oblasti zařazujeme pravopisná cvičení a komplexní rozbory různého stupně obtížnosti, cvičení na rozpoznání chyb, na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti, do literární výchovy pak práci s textem a různými druhy médií (audio, video, internet), vedení Čtenářského deníku, do slohové a komunikační výchovy navíc mluvní cvičení. Žáky také vedeme k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji a také k zodpovědnému uvádění zdrojů např. při zpracování referátů a projektů.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	0	0	0	0	38
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován v 1. až 5. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.</p> <p>Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka.</p> <p>Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Výuka probíhá ve třech třídách, při spojených ročnících. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu, dramatizace. Důraz je kladen na rozvoj čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev, zvukovou stránku jazyka, slovní zásobu, tvořivé činnosti s literárním textem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>Časová dotace:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
důležité pro jeho realizaci)	1. ročník 8 hodin týdně 2. ročník 8 hodin týdně 3. ročník 7 + 1 disponibilní hodina týdně 4. ročník 6 + 1 disponibilní hodina týdně 5. ročník 6 + 1 disponibilní hodina týdně Organizační vymezení předmětu - vyučovací hodina
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Informatika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • seznamujeme žáky s různými učebními strategiemi, poznáváním mluvnice napomáháme k rozvoji jejich abstraktního myšlení • motivujeme žáky, aby si vedli čtenářský deník či čtenářské listy, a tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře • vedeme žáky k práci s chybou v různých jazykových projevech, aby si lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit • podněcujeme zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivujeme k účasti v recitačních soutěžích <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení ☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k účelnému vyhledávání, třídění a zpracování informací (knihy, slovníky, internet, ...) • zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vedeme žáky k tomu, aby si zaznamenávali postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při obhajobě řešení <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • klademe důraz na zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • navozením modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), vytváříme příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky • vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • u žáků rovnoměrně rozvíjíme poslech, čtení s porozuměním, mluvení i psaní - žáci se učí vyjadřovat vlastní názor (prožitek, potřebu) a naslouchat názorům (prožitkům, potřebám) druhých • ve výuce využíváme PC; seznamujeme žáky s fungováním informačních a komunikačních technologií spojených s činnostmi médií <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osvojování dovednost párové a skupinové práce, prostřednictvím sebehodnocení je vedeme k identifikování jejich slabých a silných stránek • vedeme žáky k individuálnímu prožívání uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání • vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • u žáků rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • žáky vedeme k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání • vedeme žáky k využívání osobní zkušenosti a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • napomáháme žákům k rozvoji pracovních návyků důrazem na samostatnost, pečlivost, systematičnost • zařazováním úkolů různé obtížnosti vedeme žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce • klademe důraz na úpravu písemného projevu <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k účelnému využívání digitálních nástrojů a technologií při vzdělávání, zpracování úkolů a projektů • vedeme žáky k vyhledávání informací pomocí digitálních prostředků, k jejich kritickému přejímání a zpracování • poskytujeme žákům prostor k rozvíjení práce a účelného využívání textového a prezentačního editoru při vzdělávání (od 3. ročníku) • umožňujeme žákům sdílet své poznatky, zkušenosti i získaná data se svými spolužáky a učiteli pomocí vhodných digitálních nástrojů (od 3. ročníku)
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Výuka probíhá většinou ve třídách. V rámci předmětu žáci navštěvují i různé kulturní instituce, kulturní akce. Při výuce využíváme metod frontálního učení, individuální i skupinové práce. Zařazujeme i metody kritického myšlení, metody pro rozvoj čtenářské gramotnosti, diskusi atd. Celoročně do výuky v jazykové oblasti zařazujeme pravopisná cvičení a komplexní rozborů různého stupně obtížnosti, cvičení na rozpoznání chyb, na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti, do literární výchovy pak práci s textem a různými druhy médií (audio, video, internet), vedení Čtenářského deníku, do slohové a komunikační výchovy navíc mluvní cvičení. Žáky také vedeme k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji a také k zodpovědnému uvádění zdrojů např. při zpracování referátů a projektů.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		pečlivě vyslovuje a opravuje svoji nesprávnou nebo nedbalou výslovnost umí využívat techniku mluvení (správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
sluchové rozlišení hlásek		analyticky rozezná slova, slabiky a hlásky
výslovnost samohlásek a jejich délky		odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
výslovnost souhlásek a souhláskových skupin		odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
slovní zásoba a její jednotky (věta, slovo, slabika, hláska)		umí technikou syntézy vytvářet slabiky z hlásek, ze slabik slova a ze slov věty
obohacování slovní zásoby		v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary slov
způsoby tvoření slov		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
psaní krátkých slov a jednoduchých vět		umí psát a spojovat písmena, slabiky a slova dodržuje psaní diakritických a interpunkčních znamének píše písmena ve správném pořadí porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti umí psát celistvá slova a věty
psaní velkých počátečních písmen u vlastních jmen a u prvního slova věty		umí psát celistvá slova a věty
základy techniky mluveného projevu		pečlivě vyslovuje a opravuje svoji nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
vyjadřování se na základě komunikační situace		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru vyjádří se krátkým mluveným projevem dokáže utvořit krátkou odpověď na zadanou otázku
nonverbální prostředky komunikace		vyjádří se krátkým mluveným projevem vhodně používá neverbální komunikační prostředky
výcvik čtení		plynule čte s porozuměním jednoduchý text

Český jazyk a literatura	1. ročník	
hlasité čtení ze Slabikáře, čítanky nebo časopisů		plynule čte s porozuměním jednoduchý text orientuje se v textu Slabikáře, čítanky, a jiných textů pro děti (článek, nadpis, řádek, odstavec) porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti rozumí základním pojmům a výrazům při praktické činnosti
tiché čtení textu		plynule čte s porozuměním jednoduchý text porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti rozumí základním pojmům a výrazům při praktické činnosti
práce s literárním textem		orientuje se v textu Slabikáře, čítanky, a jiných textů pro děti (článek, nadpis, řádek, odstavec) rozumí základním pojmům a výrazům při praktické činnosti
seznámení se základy literatury		orientuje se v textu Slabikáře, čítanky, a jiných textů pro děti (článek, nadpis, řádek, odstavec) rozumí základním pojmům a výrazům při praktické činnosti
praktické naslouchání		dokáže pozorně, soustředěně i aktivně naslouchat jiné osobě a zaznamenat slyšené dodržuje základní pravidla dialogu
věcné naslouchání		dokáže pozorně, soustředěně i aktivně naslouchat jiné osobě a zaznamenat slyšené dodržuje základní pravidla dialogu
udržení kontaktu s jinou osobou		zdvořile a srozumitelně se vyjadřuje v kontaktu s jinou osobou dodržuje základní pravidla dialogu zdvořile vystupuje v kontaktu s jinou osobou
reagování otázkami na slyšené informace		umí využívat techniku mluvení (správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) snaží se na informace reagovat otázkami zdvořile vystupuje v kontaktu s jinou osobou
základní hygienické návyky		dodržuje správné sezení, držení psacího náčiní, hygienu zraku
technika psaní a zacházení s grafickým materiálem		správně zachází s grafickým materiálem dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu
orientace v lineatuře		píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a lineatuře

Český jazyk a literatura	1. ročník	
vytváření základů rukopisu		píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a lineatuře dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu
poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov		dokáže převést slova a věty z podoby mluvené do podoby psané
psaní krátkých slov a jednoduchých vět		dokáže převést slova a věty z podoby mluvené do podoby psané dokáže přiměřeně svému věku zkontrolovat a opravit svoji práci
opis podle předlohy, přepis, diktát		dokáže převést slova a věty z podoby mluvené do podoby psané dokáže přiměřeně svému věku zkontrolovat a opravit svoji práci
		zarecituje říkadlo nebo krátkou báseň vyjádří svými slovy pocity z četby zhodnotí vlastními slovy vlastnosti postav z textu umí se vyjádřit o své oblíbené četbě zná některý dětský časopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	1. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Český jazyk a literatura	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
dokončení prvopočátečního čtení	dokáže v textu vyhledat určitá slova a myšlenky
plynulé čtení bez vázaného slabikování	čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti
správná výslovnost slov	čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti
správná intonace při čtení	čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti
rozvoj čtenářských dovedností	čte plynule a s porozuměním i delší texty
plynulé čtení krátkých i delších textů	čte plynule a s porozuměním i delší texty
vyjádření obsahu textu pomocí obrázků a jejich řazení ve správném sledu	umí vytvořit krátké vyprávění podle obrázků nebo podle textu
přednes krátkých básní	čte plynule a s porozuměním i delší texty
věcné naslouchání	snaží se soustředěně naslouchat a ze slyšeného vyvodit závěry úměrné svému věku
vytvoření otázky a odpovědi	pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou nebo nedbalou výslovnost umí aktivně využít slyšené poznatky
vyjadřování se souvislými větami	snaží se soustředěně naslouchat a ze slyšeného vyvodit závěry úměrné svému věku pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
zásady dorozumívání	volí vhodné verbální i neverbální komunikační prostředky
zásady kultivovaného projevu	volí vhodné verbální i neverbální komunikační prostředky
základní formy společenského styku	na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev
děj jako základ vypravování	na základě viděného nebo slyšeného vjemu utvoří jednoduchý popis
jednoduchý popis	na základě viděného nebo slyšeného vjemu utvoří jednoduchý popis

Český jazyk a literatura	2. ročník	
technika psaní		dodržuje základní hygienické návyky při psaní
žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka		dodržuje formální úpravu textu
úhledný, čitelný a přehledný rukopis s dodržáním úpravy písma		píše úhledným, čitelným a přehledným rukopisem
výslovnost českých slov		správně vyslovuje česká slova
slabiky		správně rozděluje slova na slabiky ústně i písemně
pořádek vět		seřadí věty v textu ve správném pořadí
pořádek slov ve větě		seřadí slova ve větě ve správném pořadí
druhy vět		rozezná druhy vět podle postoje mluvčího dodržuje intonaci vět podle jejich druhu
správná výslovnost délky samohlásek		správně vyslovuje česká slova
správný pravopis slabik s „ě“		rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě
práce s druhy vět v mluveném i psaném projevu		dodržuje intonaci vět podle jejich druhu
slova protikladná		rozezná dvojice slov protikladných
slova nadřazená		umí vytvořit slova ve vztahu: slovo nadřazené – podřazené - souřadné
slova podřazená		umí vytvořit slova ve vztahu: slovo nadřazené – podřazené - souřadné
slova souřadná		umí vytvořit slova ve vztahu: slovo nadřazené – podřazené - souřadné
slabika, hláska, písmeno; rozdělení hlásek		vyjmenuje hlásky podle jejich rozdělení: samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné, dvojhlásky umí rozdělit slova na konci řádku podle slabik
dvojhlásky		vyjmenuje hlásky podle jejich rozdělení: samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné, dvojhlásky
souhlásky znělé a neznělé		rozliší souhlásky znělé a neznělé a umí si jejich pravopis odůvodnit ve slovech určí hlásky znělé a neznělé a odůvodní si je
význam slabiky pro dělení slov		umí rozdělit podle slabik slova na konci řádku
abeceda		vyjmenuje abecedu a dokáže řadit slova podle abecedního pořádku
rozlišené slov podle jejich významu		umí vytvořit slova ve vztahu: slovo nadřazené – podřazené - souřadné
slovní druhy podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		pozná typická podstatná jména, slovesa, předložky a spojky
vlastní jména		pozná jména vlastní a obecná
pořádek vět v textu		udržuje pořádek slov ve větě a pořádek slov v jednoduchém textu
věta jednoduchá		rozliší větu jednoduchou a souvětí

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		umí používat spojky ve větě jednoduché i v souvětí
souvětí se spojkami: a, i, ale, že, když, protože		rozliší větu jednoduchou a souvětí
		umí používat spojky ve větě jednoduché i v souvětí
psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách		rozliší měkké a tvrdé souhlásky pro psaní i/y a odůvodní si pravopis
psaní znamének za větami podle postoje mluvčího		rozezná druhy vět podle postoje mluvčího
slova se skupinami: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik s „ě“
dělení slov na konci řádku		umí rozdělit slova na konci řádku podle slabik
pravopis jmen vlastních a obecných		rozliší psaní začátečního písmene u jmen vlastních a obecných
		dokáže v textu vyhledat určité in formace a odliší podstatné od podružných
		umí vytvořit vlastní zápisky k četbě
		umí samostatně napsat adresu, blahopřání, pozdrav a omluvenku
		pozná určité autory a ilustrátory dětských knih
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovní přízvuk	využívá správně přízvuk ve větě vybírá vhodná slova pro mluvený projev	
správná a spisovná výslovnost českých slov	využívá správně přízvuk ve větě vybírá vhodná slova pro mluvený projev	
slova podle významu	vybírá vhodná slova pro mluvený projev rozlíší slova významem souznačná, příbuzná a protikladná	
vyjmenovaná slova	pamětně zvládá řadu vyjmenovaných slov s „y“ po obojetných souhláskách dokáže najít vyjmenovaná slova v textu a odůvodnit jejich pravopis rozlíší tvary slov vyjmenovaných a běžných slov příbuzných	
slovní druhy	vyjmenuje řadu slovních druhů rozlíší slovní druhy ohebné a neohebné u podstatných jmen rozliší číslo jednotné a množné a rod mužský, ženský a střední pozná sloveso v textu	
skloňování podstatných jmen	u podstatných jmen rozliší číslo jednotné a množné a rod mužský, ženský a střední	
vlastní jména	uvědoměle zvládá vlastní a obecná jména osob, zvířat, měst, hor, řek	
pády podstatných jmen	vyjmenuje pády podstatných jmen	
časování sloves	pozná sloveso v textu	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		u sloves pojmenuje čas, osobu a číslo
ostatní slovní druhy		určí slovní druhy – předložky a spojky
		pozná předložky a umí je napsat ve spojení s podstatným jménem
věta jednoduchá a souvětí		rozliší větu jednoduchou a souvětí
		dokáže určit stavbu věty jednoduché
základní skladební dvojice		pozná a určí základní skladební dvojici
pravopis i/y po obojetných souhláskách		správně používá písmena i/y po obojetných souhláskách a dokáže si je odůvodnit
pravopis jmen obecných a vlastních		rozliší správně pravopis u jmen obecných a vlastních
rozvoj čtenářských dovedností		<p>čte plynule, správně a uvědoměle přiměřené texty</p> <p>využívá správně tiché čtení krátkých textů s jednoduchým dějem pro zpětnou kontrolu porozumění textu</p> <p>orientuje se v textu, vyhledá zadaná slova, výrazy apod.</p> <p>sestaví obrázkovou osnovu krátkého vypravování nebo přečteného textu</p> <p>reprodukuje vypravování nebo naučný text</p> <p>dokáže vyprávět i vymýšlet krátké pohádky</p> <p>snaží se o výrazný přednes básní nebo krátkých příběhů</p> <p>je schopný vlastními slovy zapsat krátký zápis k přečtenému textu</p>
práce s obrázkovou osnovou		sestaví obrázkovou osnovu krátkého vypravování nebo přečteného textu
správná intonace, práce s dechem		čte plynule, správně a uvědoměle přiměřené texty
přednes básně		snaží se o výrazný přednes básní nebo krátkých příběhů
věcné naslouchání		umí soustředěně naslouchat a informace zpracovat úměrně svému věku
		vyjadřuje se souvisle celými větami
zásady dorozumívání a dialogu		umí vést smysluplný krátký dialog
zásady kultivovaného projevu		vyjadřuje se kultivovaně, srozumitelně a souvisle
		dokáže používat společenský jazyk v jeho různých formách
souvislý jazykový projev		vyjadřuje se kultivovaně, srozumitelně a souvisle
		v mluvném projevu využívá vyprávění, jednoduchý popis, reprodukci slyšeného
		dokáže používat společenský jazyk v jeho různých formách
používání jazykových prostředků		v mluvném projevu využívá vyprávění, jednoduchý popis, reprodukci slyšeného

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		dokáže používat společenský jazyk v jeho různých formách
		napiše krátký dopis, zprávu nebo vymyšlený text
technika psaní		píše podle normy psaní v přirozené lineatuře a velikosti
		dodržuje správný sklon písma
		píše úhledně, čitelně a přiměřeně hbitě
		dokáže kontrolovat vlastní písemný projev
		napiše krátký dopis, zprávu nebo vymyšlený text
automatizace psacího pohybu		dodržuje správný sklon písma
		umí se vyjádřit v jednoduchých formách psaného projevu
osobitý rukopis		píše podle normy psaní v přirozené lineatuře a velikosti
		dodržuje správný sklon písma
		dokáže kontrolovat vlastní písemný projev
		napiše krátký dopis, zprávu nebo vymyšlený text
celková úprava písemného projevu		píše podle normy psaní v přirozené lineatuře a velikosti
		umí se vyjádřit v jednoduchých formách psaného projevu
		napiše krátký dopis, zprávu nebo vymyšlený text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
používání mateřského jazyka		správně a spisovně vyslovuje česká slova volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
slova podle významu		rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, citově zbarvená odliší slova spisovná a nespisovná volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
stavba slova		pozná kořen slova a část předponovou a příponovou
vyjmenovaná slova		uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov
slovní druhy		dokáže určit všechny slovní druhy rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné
podstatná jména		zná vzory podstatných jmen

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		určí rod, číslo, pád a vzor
		skloňuje podst. jména podle vzorů
slovesa		určí osobu, číslo a čas
		dokáže časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím
		pozná infinitiv a zvrtná slovesa
předložky		odliší předložky a předpony
stavba věty		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí
		dokáže z vět jednoduchých utvořit souvětí pomocí spojovacích výrazů
podmět a přísudek		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí
		určí základní skladebnou dvojici ve větě jednoduché
		sezná se s pravidlem shody podmětu s přísudkem
psaní zeměpisných názvů		píše správně zeměpisné názvy
pravopis předložek a předpon		odliší předložky a předpony
čtenářské dovednosti		čte plynule, srozumitelně, uvědoměle a dostatečně rychle nahlas i potichu
		odliší verše od prózy
		pozná členění textu na odstavce
		dokáže jednoduchým způsobem zapsat svůj prožitek z textu do Čtenářského deníku
		dokáže vlastními slovy zhodnotit postavy z literárního textu
práce s textem		rozumí přiměřeně náročnému textu, umí ho vlastními slovy reprodukovat
		odliší verše od prózy
		odliší v textu podstatné a okrajové informace
		pozná členění textu na odstavce
		dokáže podle svých schopností vyhledávat informace v učebnicích, encyklopediích a v různých médiích
		dokáže jednoduchým způsobem zapsat svůj prožitek z textu do Čtenářského deníku
		dokáže vlastními slovy zhodnotit postavy z literárního textu
základy literatury		odliší verše od prózy
		dokáže jednoduchým způsobem zapsat svůj prožitek z textu do Čtenářského

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		deníku
		seznámí se s rozdílným zpracováním textu krásné literatury a literatury populárně naučné
kulturní život žáka		dokáže jednoduchým způsobem zapsat svůj prožitek z textu do Čtenářského deníku
		seznámí se s rozdílným zpracováním textu krásné literatury a literatury populárně naučné
		využívá poznatků z různých kulturních zážitků
tel. rozhovor, vzkaz na záznamníku		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
intonace, pauzy, tempo		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
komunikační žánry		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
práce s obrázkovou osnovou, časová posloupnost		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
		dokáže vyprávět obsah podle psané osnovy
soustředěné naslouchání		soustředěně naslouchá a informace zpracovává úměrně svému věku a schopnostem
reprodukce obsahu textu		opíše, přepíše správně text, dokáže psát formou diktátu i autodiktátu
souvislý a kultivovaný projev		dokáže vlastními slovy zhodnotit postavy z literárního textu
		popíše jednoduchý předmět
kultura písemného projevu		opíše, přepíše správně text, dokáže psát formou diktátu i autodiktátu
popis postupu děje, činnosti, předmětu, apod.		popíše jednoduchý předmět
popis věci, osoby; postup		popíše jednoduchý předmět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
mateřský jazyk jako nástroj dorozumívání		používá mateřský jazyk jako nejdůležitější prostředek dorozumívání mluví spisovnými a vhodně volenými slovy
stavba slova		určuje ve slově kořen - předponu - příponu pozná kořen slova společný pro všechna příbuzná slova
skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně		odlišuje používání skupin bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně
slovní druhy		bezpečně určí všechny slovní druhy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
podstatná jména		určí rod, číslo, pád a vzor pod- statných jmen skloňuje podstatná jména podle vzorů
slovesa		časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu seznáší se ze všemi slovesnými způsoby pozná zvrtná slovesa rozlíší jednoduché a složené slovesné tvary
přídavná jména		určí druhy přídavných jmen zná gramatiku přídavných jmen měkkých a tvrdých
předložky s/z		odliší používání předložek s/z
zájmena a číslovky		pozná základní druhy zájmen a číslovek
stavba věty		pozná podmět a přísudek rozlíší podmět holý, rozvitý, několikanásobný
věta jednoduchá a souvětí		pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí
přímá řeč a věta uvozovací		pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí
příčestí minulé		zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit
pravopis i/y po obojetných souhláskách		rozlíší pravopis u přídavných jmen měkkých a tvrdých
pravopis přídavných jmen		rozlíší pravopis u přídavných jmen měkkých a tvrdých
čtenářské dovednosti		čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu
práce s textem		(pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics)
základy literatury		(pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics)
kulturní život žáka		dokáže reprodukovat svoje kulturní zážitky
přednes básně		recituje básně přiměřené věku
souvislá četba		dokáže reprodukovat svoje kulturní zážitky
písemné formy společenského styku		napiše příspěvek do časopisu, pozvánku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	4	4	0	0	0	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku. Chceme probudit zájem o studium cizího jazyka a vytvářet pozitivní vztah k tomuto předmětu. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>kontakty s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se učí přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života, porozumění a ústní vyjadřování je nadřazeno dovednostem číst a psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme naslouchání a objevování vlastních vyjadřovacích schopností při komunikaci. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a písniček vytvořili předpoklady vyjádřit věty v anglickém jazyce.</p> <p>Výuka probíhá většinou v jednom ročníku nebo ve spojených dvou ročnících. Záleží na počtu žáků v ročníku. Žáci, kterým dělá zvládnutí angličtiny velké problémy, se věnují pouze základnímu učivu, další žáci si osvojují postupně širší slovní zásobu, pracují s delšími a náročnějšími texty. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu a tvořivých činnostech. Výuka je propojena s mateřským jazykem, využíváme básniček, písniček, říkanek.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>Časová dotace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník 0 + 1 disponibilní hodina týdně 2. ročník 0 + 2 disponibilní hodiny týdně 3. ročník 3 hodiny týdně 4. ročník 3 + 1 disponibilní hodina týdně 5. ročník 3 + 1 disponibilní hodina týdně <p>Organizační vymezení předmětu - vyučovací hodina</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Hudební výchova

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti • Prvouka • Přírodověda • Matematika • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku • učí se poznávat vlastní učební styl • přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie • učí se samostatně rozhodovat • začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka • seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti. <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k pochopení nutnosti znát cizí jazyk, jednak pro osobní život, jednak pro budoucí pracovní uplatnění, motivujeme k celoživotnímu vzdělávání v cizích jazycích • učíme žáky vyhledávat a vyhodnocovat informace a efektivně je využívat v učebním procesu a následně při cizojazyčném vyjadřování • učíme žáky používat dvojjazyčné slovníky, gramatické příručky, vysvětlujeme zvukovou a grafickou podobu slova, rozvíjíme schopnost spojovat a kombinovat nabyté vědomosti • vedeme žáky k hodnocení dosažené úrovně schopnosti komunikace v cizím jazyce • prohlubujeme poznatky o zemích daného cizího jazyka • vedeme k aktivnímu využívání poznatků z předcházejícího období ☐ učíme žáky osvojovat si takové učební postupy, které vedou k efektivnímu studiu cizích jazyků • umožňujeme žákům práci s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně věku a obsahu učiva se učí samostatnosti • rozvíjí vlastní úsudek

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů a problémů, to vše pod vedením učitele <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešíme jednoduché problémové situace, vedeme žáky k překonávání vnitřních bariér při mluvení cizím jazykem, komunikujeme se žáky v cizím jazyce • vybízíme žáky k sebehodnocení • pracujeme s chybou • vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logickým úvahám při odvozování neznámých výrazů z kontextu • učíme žáky využívat svých individuálních schopností a znalostí, intuice, fantazie, umění improvizovat, schopnosti adekvátně reagovat v neočekávané situaci, dotazovat se, ověřovat informace, hájit své stanovisko a vyjádřit svůj názor <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí na základě přiměřených jazykových znalostí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení • osvojuje si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce • učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob • cvičí se v technice v rozhovoru v cizím jazyce <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky formulovat jednoduché myšlenky a vyjádřit je v cizím jazyce • vytváříme příležitosti pro cizojazyčnou komunikaci mezi žáky • procvičujeme orientaci v mluveném projevu proneseném rodilým mluvčím • učíme žáky reagovat na instrukce učitele • navozujeme situace běžného života, učíme žáky reagovat v těchto situacích, diskutujeme s nimi o možných řešeních • využíváme různé typy textů, učíme žáky orientovat se v nich, vyhledávat základní informace, odpovídat na otázky, obměňovat text, porozumět mu • seznamujeme žáky s frázemi běžného denního života, vedeme je k jejich používání • využíváme práci se slovníky, audiovizuální techniku, internet

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině • osvojuje si skupinové role a přejímá dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny. Porovnáváním vlastního výkonu se členy skupiny si vytváří reálnou představu o sobě a svých schopnostech • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme skupinovou práci, vedeme žáky k přijímání různých rolí v rámci skupiny • vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici či menší skupince, kde si pomáhají navzájem, doplňují se, podílejí se na společné práci, projevují a uplatňují se podle svých dovedností, odhadují a hodnotí svůj přínos pro skupinu a zodpovídají za svoji práci celému kolektivu • vybízíme žáky k otevřenosti, upřímnosti, aby se nebáli zeptat se a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt • vybízíme žáky k aktivní diskusi a k hájení si svého názoru přiměřenou argumentací <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině • seznamuje se s realitami anglicky mluvících zemí, nahlíží do jejich historie a poznává vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubujeme u žáků poznatky o cizojazyčných zemích • seznamujeme žáky s odlišnostmi života v cizích zemích, vedeme je k respektování jiných kulturních hodnot • vedeme žáky k diskusi o aktuálních společenských, sociálních, kulturních, environmentálních

Název předmětu	Anglický jazyk
	problémech
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si osvojuje skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	<p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívat cizí jazyk k získávání informací z různých oblastí
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému a účelnému využívání digitálních technologií pro získávání informací a řešení úkolů • rozvíjíme u žáků dovednost prezentování a sdílení informací pomocí vhodně zvolených digitálních technologií a aplikací • žáky vedeme k pochopení faktu, že digitální technologie mohou být vhodným nástrojem k osvojování cizího jazyka

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní výslovnostní návyky, slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu.	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	
	Pens and pencils	
	Come and play!	
	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	

Anglický jazyk	1. ročník	
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Hello, I'm...; What's your name?		<p>Welcome to Happy House!</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>
Goodbye. Good morning.		<p>Welcome to Happy House!</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>
Who's this?; It's...		<p>Welcome to Happy House!</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>
Here's a (window).		<p>Welcome to Happy House!</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>
a bag, a book, a pen, a pencil, a pencil-case, a ruler		<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Pens and pencils</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
<p>What's in my bag? There's a (book).</p>		<p>pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Pens and pencils</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>
<p>What's this? It's (a pencil-case). Yes/ No.</p>		<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Pens and pencils</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>
<p>Numbers 1-10; How many (pencil)s?</p>		<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Pens and pencils</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>
<p>(One) and one more is (two).</p>		<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Pens and pencils</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>
<p>a car, a doll, a drum, a guitar, a plane, a train</p>		<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Come and play!</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
(three) (doll)s		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Come and play! zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
blue, green, orange, pink, red, yellow		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Come and play! zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
a (red) (pen)		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Come and play! zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Eight (squares), one (circle), one (triangle).		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Come and play! zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
a hat, a jumper, a shoe, a skirt, a sock, a T-shirt		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Dressing up zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
black, grey, purple, white		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen

Anglický jazyk	1. ročník	
		<p>pomalou, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Dressing up</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>
Where's my T-shirt?		<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Dressing up</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>
One (red) (sock), two (red) (sock)s		<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Dressing up</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>
Here you are. Thank you.		<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Dressing up</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>
My favourite (T-shirt) is (green).		<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Dressing up</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>
Put on / Take off your (jumper).		<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
		Dressing up zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
a badge, a balloon, a cake, a candle, a card, a present		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Happy birthday! zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
I've got...		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Happy birthday! zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Is it a (balloon)?		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Happy birthday! zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
How old are you? I'm (seven).		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Happy birthday! zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Jump!, Dance!, Shake!, Clap!, Stamp your feet!, Freeze!		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Happy birthday!

Anglický jazyk	1. ročník	
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
a duck, a hairbrush, shampoo, soap, a toothbrush, a towel		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Bathtime! zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Can you (see me)? Yes, I can. / No, I can't.		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Bathtime! zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
I wash my (face). I brush m (hair).		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Bathtime! zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
It's cold / warm /hot.		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Bathtime! zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
a bird, a cat, a dog, a mouse, a snake, a tiger		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Animal friends zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

Anglický jazyk	1. ročník	
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
There's a (dog) in the house.		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Animal friends zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Do you like (dogs)? Yes, I do. / No, I don't.		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Animal friends zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
a crocodile, a rabbit, a shark		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Animal friends zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Wher's (Otto)? on, in		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Animal friends zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Where do (tigers) live? On land. In water.		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Animal friends zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s

Anglický jazyk	1. ročník	
		pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
a classroom, a teacher, a table, a notebook, a bag, a lunch box		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně School time
under, behind, next to, in front of		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Party time! zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
a Christmas tree, a ball, a bell, a star, a fairy, a stocking		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Happy Christmas! zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
an Easter card, a rabbit, hot cross buns, an Easter egg, chocolate		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Happy Easter! zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Dad, Daisy, Jack, Mum, Otto, Polly, Ruby, Spike, Tina		Hello again!
Hello, I'm ...		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce
		Hello again!
The Alphabet		Hello again!
crocodile, lion, monkey, snake, tiger, zebra		zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví
		Playroom safari
I can / can't see a ...		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce
		zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví
		Playroom safari
a book, a chair, a clock, a pen, a table, a teacher, (blue, green, orange, pink, red, yellow)		pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe
		School time
		užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí
This is my /your ...		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce
		pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe
		School time
bread, cheese, fish, pasta, rice, yoghurt, (coffee, lemonade, milk, orange juice, tea, water)		sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž
		I'm hungry
Do you like ...? Yes / No.		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce
		sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž
		I'm hungry
I like / I don't like...		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce
		sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž

Anglický jazyk	2. ročník	
		I'm hungry
ears, eyes, face, hair, nose, mouth, (black, blond, brown, red)		popíše v základních rysech svůj vzhled Happy faces
I've got ...		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce popíše v základních rysech svůj vzhled Happy faces
bathroom, bedroom, garden, hall, kitchen, sitting room		My house
Is it ...? / It's a ...		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví My house
Is it in ...? I don't know.		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví My house
Where's my / your ...?		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví My house
dress, sandals, shorts, sunhat, trainers, T-shirt, (bag, book, tiger, toothbrush)		Summer time sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž
I'm wearing ... What are you wearing?		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce Summer time sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž
Take off ...		Summer time sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž
Where's my ...? Stop! Let's go!		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví Summer time sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž
car, doll, Father Christmas, reindeer		Happy Christmas
Where's ...? It's ... Is it ...?		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce

Anglický jazyk	2. ročník	
		Happy Christmas
baby, chicken, crocodile, duck, egg, snake		Happy Easter
Is this ...? This is ...		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce
		zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví
		zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví
		Happy Easter
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
What's your name? My name's / I'm ...		Hello, Superstars! Hello, bugs!
		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Zvládá základní komunikační obraty, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob.
Hello / Goodbye		Hello, Superstars! Hello, bugs!

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.</p> <p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.</p> <p>Zvládá základní komunikační obraty, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob.</p>
red, yellow, green, blue, white, black, brown Numbers: 1-12		<p>Hello, Superstars! Hello, bugs!</p> <p>Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.</p> <p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.</p>
Yes / No		<p>Hello, Superstars! Hello, bugs!</p> <p>Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.</p> <p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.</p>
What's this? A red pen.		<p>Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.</p> <p>Classroom bugs</p> <p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.</p> <p>Zvládá základní komunikační obraty, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob.</p>
pencil, pen, book, bag, ruler, rubber, pencil case, boy, girl		<p>Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.</p> <p>Classroom bugs</p> <p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.</p>
Please / thank you		<p>Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.</p> <p>Classroom bugs</p> <p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.</p> <p>Zvládá základní komunikační obraty, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob.</p>
How old are you? I'm ... What colour's the ...?		<p>Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		The TV show Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Zvládá základní komunikační obraty, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob.
What's your favourite colour? You're ...		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice. The TV show Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Zvládá základní komunikační obraty, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob.
chair, table, clock, door, board, window, desk		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice. The TV show Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
Numbers: 13-20		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice. The TV show Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
purple, orange		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice. The TV show Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
It's a ...		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Super pets Zvládá základní komunikační obraty, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob.
Is it a ...? Yes, it is. / No, it isn't.		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.

Anglický jazyk	3. ročník	
		Super pets Zvládá základní komunikační obraty, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob.
pet, dog, cat, mouse, rabbit, fish, bird, spider big, little		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Super pets
I'm + adjective		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Pirates
He's / She's + adjective		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Pirates
Are you ...?		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Zvládá základní komunikační obraty, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob. Pirates
happy, sad, hungry, thirsty, angry, scared, tired		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Pirates
Good morning/afternoon/evening		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Zvládá základní komunikační obraty, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob. Pirates

Anglický jazyk	3. ročník	
How are you? I'm fine, thank you.		<p>Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.</p> <p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.</p> <p>Zvládá základní komunikační obraty, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob.</p> <p>Pirates</p>
I've got ..		<p>Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.</p> <p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.</p> <p>Funny faces</p>
He's got ... / She's got ...		<p>Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.</p> <p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.</p> <p>Funny faces</p>
face, hair, ears, eyes, nose, mouth		<p>Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.</p> <p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.</p> <p>Funny faces</p>
long, short, blond, dark		<p>Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.</p> <p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.</p> <p>Funny faces</p>
glasses		<p>Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.</p> <p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.</p> <p>Funny faces</p>
How many ... have you got? I haven't got ...		<p>Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.</p> <p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.</p> <p>Zvládá základní komunikační obraty, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
This is my ...		Family photos
		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Family photos
Who's this? It's ...		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Family photos
family, mum, dad, grandad, grandma, sister, brother, friend		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Family photos
and		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Family photos
You've got ... It has got ... Has it got ...? Yes, it has. / No, it hasn't.		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		The body rap
body, head, arms, legs, hands, feet clap, wave, kick, stamp, shake very		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		The body rap
Have you got a ...?		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Zvládá základní komunikační obraty, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob.
		Superstar clothes

Anglický jazyk	3. ročník	
Yes, I have. / No, I haven't. Whose ... is this?		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Superstar clothes
It's Nick's ...		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Superstar clothes
shoes, T-shirt, coat, jeans, shirt, jacket, hat, jumper, skirt		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Superstar clothes
sorry		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Zvládá základní komunikační obraty, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob.
		Superstar clothes
pirate, clown, police officer, cowboy		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Superstar clothes
What do you like?		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		Zvládá základní komunikační obraty, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob.
		Bug café
I like ... / I don't like ... Do you like ...?		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.

Anglický jazyk	3. ročník	
		Zvládá základní komunikační obraty, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob. Bug café
Yes, I do. / No, I don't.		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Zvládá základní komunikační obraty, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob. Bug café
pizza, chips, chicken, salad, fish, sausages, potatoes, vegetables, apples, oranges, bananas, chocolate, yoghurt, ice cream, burgers, cereal, eggs		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Bug café
for breakfast/lunch/dinner		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Bug café
There is / There are ... a/an		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Zvládá základní komunikační obraty, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob. Animal safari
animals, monkey, snake, lion, elephant, giraffe, hippo, crocodile, parrot, ostrich, eagle, penguin		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Animal safari
Is there ...?		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Zvládá základní komunikační obraty, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a

Anglický jazyk	3. ročník	
		pečlivě vyslovované konverzace dvou osob. My favourite things
Yes, there is. / No, there isn't.		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Zvládá základní komunikační obraty, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob. My favourite things
Are there ...?		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Zvládá základní komunikační obraty, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob. My favourite things
Yes, there are. / No, there aren't		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Zvládá základní komunikační obraty, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob. My favourite things
TV, ball, radio, computer, poster, doll, aeroplane, umbrella, guitar, keyboard, video, video recorder, telephone, CD player		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. My favourite things
in, on		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. My favourite things
Revision		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.

Anglický jazyk	3. ročník	
		Goodbye, Superstars!
Stand up, Sit down, Point to ...		Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, orientuje se ve svém prostředí.
		Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.
		Classroom bugs
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
What's your favourite ...? Do you like ...?		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>Hello again! Music time!</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p>
What's this?		<p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Hello again! Music time!</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p>
He/She can play the piano.		<p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník</p> <p>rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Hello again! Music time!</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p>
violin, drum, guitar, piano, trumpet		<p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník</p> <p>rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Hello again! Music time!</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p>
I can swim.		<p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		tématům, používá dvojjazyčný slovník rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů Sports time Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
Can you swim? Can he/she skate?		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů Sports time Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
dance, dive, hop, run, skate, skip, ski, play tennis/football/basketball		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Sports time Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
Prepositions of location. Is there/Are there ...? Where's the green bug?		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	4. ročník	
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům What's in the house? čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
It's in/on/behind/under the table.		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům What's in the house? čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
TV, plant, cupboard, sofa, cooker, bed, bedroom, bathroom, living room, kitchen, dining room, hall		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům What's in the house? čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
I've got a headache.		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Be healthy!
Imperatives: go to bed,		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným

Anglický jazyk	4. ročník	
		tématům, používá dvojjazyčný slovník rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Be healthy!
eat/don't eat ..., drink/don't drink ...		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Be healthy!
headache, stomach ache, sore throat, fruit, vegetables		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Be healthy!
Prepositions of place.		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu My town

Anglický jazyk	4. ročník	
Where's the ...?		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
		My town
It's next to/opposite the café. Turn right/left at the museum.		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník
		rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
		My town
cinema, supermarket, clothes shop, museum, swimming pool, park, castle, town, village, city		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník
		rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text
		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
		My town
Present continuous tense. He's/She's swimming.		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník
		rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici

Anglický jazyk	4. ročník	
		vizuální oporu Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu On holiday
Is bug swimming? What are you doing? Are you dancing?		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu On holiday
dancing, drinking, eating, sitting, writing		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu On holiday
It's hot/cold/windy/raining. Is it snowing?		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

Anglický jazyk	4. ročník	
		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu A sunny day
weather		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu A sunny day
Cardiff, Dublin, Edinburgh, Liverpool, London, Oxford		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu A sunny day
What time is it?		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Space school
It's half past six.		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník

Anglický jazyk	4. ročník	
		rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Space school
When have we got Maths? At two o'clock.		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Space school
I like/don't like Art.		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Space school
Art, Maths, I.T., Music, English, Science, History, P.E.		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Space school

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>It's eight twenty-five. What programmes do you like? I like cartoons. animal/music/sports programmes cartoons, comedies, quizzes</p>		<p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník</p>
		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>
		<p>rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>
		<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>
		<p>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p>
		<p>What's on TV?</p>
<p>Present simple tense.</p>		<p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník</p>
		<p>rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>
		<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>
		<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>
		<p>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p>
		<p>My free time</p>
<p>I read/watch TV.</p>		<p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník</p>
		<p>rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>
		<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>
		<p>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p>
		<p>My free time</p>
<p>What do you do on Saturdays?</p>		<p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník</p>
		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu My free time
play computer games/volleyball, play the piano/trumpet		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu My free time
days of the week (revision)		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu My free time
Present simple tense. It eats ... / It lives. What does the lion eat? Where does the giraffe live?		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici

Anglický jazyk	4. ročník	
		vizuální oporu Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Amazing animals
fish, insects, leaves, meat, plants, crocodile, gorilla, hippo, penguin, whale, etc. grasslands, forests, rivers, sea		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Amazing animals
Past simple tense.		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Then and now
The first horse was small. It had four toes.		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Then and now
mammoths, dinosaurs, diplodocus, T. Rex strong, short, long, sharp		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným

Anglický jazyk	4. ročník	
neck/teeth/claws meat eater, plant eater		tématům, používá dvojjazyčný slovník
		rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
		Then and now
Revision		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
	Stone soup	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
a / an Imperatives Plurals	Introduction rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
There is... There are...	Introduction rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
Numbers 1-100	Introduction rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
The alphabet	Introduction rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
Speaking: Greeting people What's this? Giving instructions What's your phone number? What's ... in English? Describing a picture	Introduction rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
Listening: Phone numbers Fizz Buzz	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Introduction rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a	

Anglický jazyk	5. ročník	
		týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
be: long and short forms, affirmative, negative and questions Possessive adjectives: my, your, he, she, it, our, their Possessive 's Yes/ No and Wh- questions		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		Friends and family
Countries Family Days of the week		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		Friends and family
		vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
Speaking: I'm not from China. Whose is this? Who are you?		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		Friends and family
Listening: Who are the new students? Birthday requests		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		Friends and family
Writing: Introducing people New students The radio callers		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		Friends and family
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech ze svých zájmů a každodenního života
have got: affirmative, negative, questions, Position of adjectives		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		My world
Technical equipment: computer, television, radio, etc, Pets, Adjectives, School subjects		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		My world
Reading: Erica's school		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	5. ročník	
		My world
Speaking: Game: I've got... Have you got a ...? Describing a picture, Comparing school timetables		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		My world
Listening: What has Pradeep got? Erica's timetable		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		My world
Writing: Comparing pictures, Your timetable		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		My world
		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech ze svých zájmů a každodenního života
Telling the time; Prepositions of time; Present simple: affirmative, negative and questions		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		Time
Time Daily routines		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		Time
Reading: Pradeep's day; Free time activities		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		Time
Speaking: What time is it, please? When is Mark's hockey lesson? Asking and answering about the things you do		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		Time
Listening What time do you hear? Oscar and Pilar's day		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a

Anglický jazyk	5. ročník	
What do Pavel and Chinda do?		týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Time
Writing: Write about the time of activities; Describe your typical day; What Pavel and Chinda do		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu vyplní osobní údaje do formuláře Time napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech ze svých zájmů a každodenního života
Prepositions of place There is / are ... Can / can't		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Places
Furniture; Parts of a house; Places in a town		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Places
Reading: Amy's house; Label the flat		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Places
Speaking: Asking and answering about where things are in a town; What can you do?		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Places
Listening: Where are the things (in a room)? Where things are in a town		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Places
Writing: Where things are; Describing a room in your house; What your partner can do		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech ze svých zájmů a každodenního života

Anglický jazyk	5. ročník	
		Places
Have got and be for describing people; Present continuous; affirmative negative and questions; How much is?		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu People
Describing people; Clothes		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům People
Reading: Saturday morning; The king's clothes		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu People
Speaking: Comparing a picture and a friend; In a shop; Talk about your life; Act the King's clothes; Game		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu People
Listening: Drawing a picture; Shopping		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu People
Writing: Describing a person; Write about your life; Write about your partner's life		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech ze svých zájmů a každodenního života People
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělání založena především na aktivních činnostech a na užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.</p> <p>Žáci si postupně osvojují některé pojmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Postupně přechází od konkrétního k abstraktnímu způsobu řešení problému. Důraz je kladen na pochopení vzájemných vztahů jednotlivých matematických veličin.</p> <p>Učební osnovy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace jsou v souladu s dalšími vzdělávacími oblastmi, především s oblastí Informační a komunikační technologie a Člověk a příroda. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, počítačové softwary, vhodné výukové programy,...) používat některé další pomůcky, což umožňuje zvládnout řešení matematických problémů i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a ve zvládnutí techniky rýsování. Manuální zručnost při práci s rýsovacími pomůckami a dalšími nástroji je u žáků rozvíjena s důrazem na přesnost a pečlivost. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Žáci se učí</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>v matematice řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, řešit logickou úvahou. Pro méně úspěšné žáky volíme optimalizační úlohy přiměřené jejich možnostem. Při výuce dochází ke spojování žáků z různých ročníků, vždy podle hlediska počtu žáků v ročníku. V předmětu matematika je dále realizována výchova k finanční gramotnosti žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tematické okruhy vzdělávacího obsahu oboru Matematika a její aplikace. Na I. stupni jsou tyto 4 tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čísla a početní operace • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a v prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy <p>Časová dotace: 1. ročník 4 + 1 disponibilní hodina týdně 2. ročník 4 + 1 disponibilní hodina týdně 3. ročník 4 + 1 disponibilní hodina týdně 4. ročník 4 + 1 disponibilní hodina týdně 5. ročník 4 + 1 disponibilní hodina týdně</p> <p>Organizační vymezení předmětu - vyučovací hodina</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Anglický jazyk • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Matematika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace v hodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokroky při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje. Činně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k účelnému využívání vhodných digitálních nástrojů pro zlepšení efektivity, usnadnění a zvýšení přesnosti při zpracování dat. • Pomocí vhodných digitálních nástrojů vedeme žáky k digitálnímu zpracování, prezentování a sdílení dat. • Vedeme žáky k účelnému používání tabulkového kalkulátoru (tvorba tabulek, zpracování dat, tvorba grafů) a nástrojů pro sdílení dat se spolužáky a učiteli.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Matematika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, vytváří soubory s daným počtem prvků.
Přirozená čísla 1 až 5 – numerace, vidění počtu věcí do 5		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, vytváří soubory s daným počtem prvků. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
Přirozená čísla 1 až 10 – numerace, vidění počtu věcí do 10		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, vytváří soubory s daným počtem prvků. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
Přirozená čísla do 20 - numerace		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, vytváří soubory s daným počtem prvků. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
Porovnávání počtu věcí, porovnávání čísel bez zápisu i s zápisem znamének rovnosti a nerovnosti		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
Sčítání a odčítání přirozených čísel spojené s manipulačními činnostmi do 5		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10, názorné zavedení pomocí činnosti		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Rozklady čísel		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Rozklady přirozených čísel do 10		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Sčítání a odčítání v 2. desítce s využitím analogie s 1. desítkou (bez přechodu přes desítku), analogie musí vyplynout z individuálních činností žáků		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - dle schopností žáků		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Tvoření slovních úloh žáky bez užití početních výkonů (ze začátku i bez znalosti číslic)		Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Slovní úlohy doplněné příkladem do 5		Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Jednoduché slovní úlohy ze života řešené na základě manipulace i s věcmi i s penězi		Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Slovní úlohy ze života (obor do 20)		Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Matematika	1. ročník	
Vztahy o několik více, o několik méně		Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo, dole, nahoře)		Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
Číselná osa		Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
Matematické značky, některé symboly (l, kg, h, Kč)		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života
Poznávání, rozlišování a pojmenování geometrických tvarů, rovinných obrazců a těles – využití vhodných stavebnic, stavby podle předlohy i fantazie		Rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Automatizace spojů sčítání a odčítání do 20		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
Rozšíření číselného oboru do 100		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

Matematika	2. ročník	
Počítání prvků daného konkrétního souboru do 100 (včetně)		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
Vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání (využití při obchodování)		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
Počítání se závorkami, provádění zkoušky		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
Čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100
Vztahy mezi čísly, zápis pomocí symbolů		Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
Odhad reálnosti výsledku		Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
Zaokrouhlování čísel na desítky na základě práce s číselnou osou		Užívá lineární uspořádání Zobrazí číslo na číselné ose
Orientace na číselné ose, posloupnost přirozených čísel		Užívá lineární uspořádání Zobrazí číslo na číselné ose
Vyznačení daného čísla na číselné ose		Užívá lineární uspořádání Zobrazí číslo na číselné ose
Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100		Provádí z paměti jednoduché početní operce s přirozenými čísly
Sčítání a odčítání v oboru do 100		Provádí z paměti jednoduché početní operce s přirozenými čísly
Sčítání odčítání násobků 10		Provádí z paměti jednoduché početní operce s přirozenými čísly
Přičítání jednociferných čísel k celým desítkám i jejich odčítání od celých desítek (typy; 30+7; 90-8)		Provádí z paměti jednoduché početní operce s přirozenými čísly
Sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách s využitím analogie s počítáním v 1. desítce (typy; 32+6; 57-5)		Provádí z paměti jednoduché početní operce s přirozenými čísly
Sčítání a odčítání s přechodem desítek (typy; 48+5; 35+20; 51-4; 83-30; 40-15)		Provádí z paměti jednoduché početní operce s přirozenými čísly
Sčítání a odčítání dvojciferných čísel (typy; 33+41; 68-3), počítání s „penězi“		Provádí z paměti jednoduché početní operce s přirozenými čísly
Násobilka		Provádí z paměti jednoduché početní operce s přirozenými čísly
Násobení a dělení v oboru násobek 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, odvozené od opakovaného přičítání stejných čísel		Provádí z paměti jednoduché početní operce s přirozenými čísly
Slovní úlohy vedoucí k pochopení úsudku několikrát více (využitím peněz)		Provádí z paměti jednoduché početní operce s přirozenými čísly
Používání symbolů – krát (násobeno), :(děleno)		Provádí z paměti jednoduché početní operce s přirozenými čísly
Práce se závorkami		Provádí z paměti jednoduché početní operce s přirozenými čísly

Matematika	2. ročník	
Slovní úlohy ze života dětí řeší s užitím osvojených početních operací		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Řešení slovních úloh s užitím vztahů o n-více (méně), n-krát více (méně) v oboru do 100		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Jednotky času (hodina, minuta, vteřina).		Orientuje se v čase
Poznat, kolik je hodin na hodinách ručičkových i digitálních, orientace v čase		Zná některé základní jednotky
Praktické měření délek, jednotky délek: metr, centimetr		Zná některé základní jednotky
Geometrické tvary rovinné i prostorové, hry s tvary, modelování, rozlišování modelů těles i geometrických tvarů ve svém okolí		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary
Modelování a pojmenování některých těles		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa
		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Rýsování úseček, porovnávání, označení dané velikosti úsečky a měření úsečky v cm		Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Rýsování a označení přímky, vyznačení bodů na přímce		Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Rozvíjení prostorové představivosti – stavebnice, soubory z krychlí, apod.		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Počítání v oboru do 20 s přechodem přes 10		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací Vytváří soubory s daným počtem prvků
Numerace do 100		Vytváří soubory s daným počtem prvků Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000
Sčítání a odčítání v oboru do 100		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací Vytváří soubory s daným počtem prvků Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000
Rozšíření číselného oboru do 1000		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací Vytváří soubory s daným počtem prvků Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000
Vytváření konkrétních souborů (papírové peníze...) s daným počtem prvků do 1000		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací
Posloupnost přirozených čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách		Vytváří soubory s daným počtem prvků
Slovní úlohy vedoucí k porovnávání		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací
Užívání závorek se dvěma početními výkony		Vytváří soubory s daným počtem prvků
Porovnávání přirozených čísel do 1000		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
Zaokrouhlování 3-čísel na desítky a stovky na základě práce s číselnou osou		Zaokrouhlí 3-ciferné číslo na desítky a stovky
Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 1000		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Rozvoj přirozeného čísla do 1000 v desítkové soustavě		Užívá lineární uspořádání
Zakreslení obrazu daného čísla na číselné ose		Užívá lineární uspořádání Zobrazí číslo na číselné ose
Orientace na číselné ose		Užívá lineární uspořádání Zobrazí číslo na číselné ose
Písemné sčítání a odčítání do 100 na základě činnosti s pomůckami		Provádí písemně početní operace s přirozenými čísly
Písemné sčítání dvou trojčiferných čísel, odhady výsledků		Provádí písemně početní operace s přirozenými čísly

Matematika	3. ročník	
Písemné odčítání dvou trojčiferných čísel, kontrola výpočtu sčítáním		Provádí písemně početní operace s přirozenými čísly
Provádění odhadu předběžného výsledku řešení slovních úloh		Provádí písemně početní operace s přirozenými čísly
Řešení slovních úloh na porovnávání 3-čiferných čísel, sčítání a odčítání dvou 3-čiferných čísel, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)		Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Upevnění a automatizace násobilky 1 až 10		Provádí písemné početní operace s přirozenými čísly, násobí a dělí mimo obor násobílek
Násobení a dělení v oboru násobílek do 100		Provádí písemné početní operace s přirozenými čísly, násobí a dělí mimo obor násobílek
Násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem (velká násobilka vyvozená činnostními postupy s oporou o zapsaný příklad)		Provádí písemné početní operace s přirozenými čísly, násobí a dělí mimo obor násobílek
Dělení se zbytkem v oboru násobilky		Provádí písemné početní operace s přirozenými čísly, násobí a dělí mimo obor násobílek
Slovní úlohy ze života dětí řeší s užitím osvojených početních operací		Provádí písemné početní operace s přirozenými čísly, násobí a dělí mimo obor násobílek
Řešení slovních úloh s užitím vztahů o n-více (méně), n-krát více (méně)		Provádí písemné početní operace s přirozenými čísly, násobí a dělí mimo obor násobílek
Tvoření a formulace podobných slovních úloh		Provádí písemné početní operace s přirozenými čísly, násobí a dělí mimo obor násobílek
Jednotky času (hodina, minuta, vteřina), jednoduché převody, orientace v čase		Orientuje se v čase
Jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, kilometr), jejich rozlišování, vytvoření správné představy o velikosti jednotek na základě činnosti, jednoduché převody (m, cm, km) a užití v běžné životě		Zná a ovládá převody jednotek délky
Práce s jednoduchými tabulkami, doplňování údajů ze slovních úloh		Doplňuje tabulky
Čtení údajů z tabulek		Doplňuje tabulky
Užívání tabulkových zápisů (ceny zboží, vzdálenosti)		Doplňuje tabulky
Rýsování přímek, vzájemná poloha (rovnoběžky, různoběžky), průsečík přímek		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje, a popíše rovinné útvary, nachází v realitě jejich prezentaci
Bod ležící na přímce a mimo přímku, úsečka a jejich označování, odhadování a měření délky		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje, a popíše rovinné útvary, nachází v realitě jejich prezentaci
Základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Čtverec a obdélník – jejich náčrty kreslené do čtvercové sítě i volně na papír		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Matematika	3. ročník	
Rýsování a popis trojúhelníku		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Rýsování kružnice, kruhu a jejich rozlišení a popis		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Uvědomění si různých velikostí rýsovaných a sestrojovaných útvarů		Porovnává velikost útvarů
Rozvoj prostorové představivosti		Rozezná a pojmenuje základní útvary v prostoru
Pojmenování některých		Rozezná a pojmenuje základní útvary v prostoru
prostorových útvarů- tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule)		Rozezná a pojmenuje základní útvary v prostoru
Pojmy vrchol, sousední a protější strany, stěna, hrana		Rozezná a pojmenuje základní útvary v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Upevňování a automatizace násobkových spojů		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

Matematika	4. ročník	
Dělení se zbytkem v oboru násobilky		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Pamětné sčítání a odčítání s využitím analogie		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Vlastnosti sčítání – záměna a sdružování sčítanců		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Vlastnosti násobení - záměna a sdružování činitelů		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Počítání se závorkami, přednost násobení a dělení před sčítáním a odčítáním		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Násobení a dělení přirozených čísel 10,100 a 1 000 zpaměti		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Pamětné násobení dvojciferného čísla číslem jednociferným		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Rozšíření číselného oboru do 10 000 a milionu, čtení, psaní a porovnávání čísel		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Orientace na číselné ose		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Rozvinutý zápis víceciferného čísla		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Písemné násobení jednociferným, dvojciferným činitelem		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Písemné dělení jednociferným dělitelem		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Násobení a dělení číslem 1 000, 10 000		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Vztahy - kolikrát se zvětší (zmenší) jedna veličina, tolikrát se zvětší (zmenší) druhá veličina		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Řešení a zápis nerovnic		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Přímá úměrnost		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Římské číslice I až XX, čtení kapitol v knížkách		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Čtení a zapisování zlomků, pojmenování jednotlivých částí zlomku, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Výpočty části z celku		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce do milionu		Zaokrouhluje přirozená čísla
Odhady výsledků sloužící k rychlé orientaci při kontrole (písemné sčítání, odčítání,		Provádí odhady

Matematika	4. ročník	
násobení)		
Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel (z různých oborů lidské činnosti, obměny úloh a vymyšlení podobných)		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
Slovní úlohy na vztahy o n- více (méně), n-krát více (méně)		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
Řešení slovních úloh na jeden nebo dva početní výkony		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
Slovní úlohy na přímou úměrnost		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
Slovní úlohy na výpočty poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny z daného počtu		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
Jednotky času (sekunda, minuta, hodiny), hmotnosti (gram, kilogram, tuna) a objemu (litr, hektolitr) a vztahy mezi nimi		Užívá některé jednotky času, hmotnosti, délky a objemu a převádí je
Jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, decimetr, kilometr) a jejich jednoduché převody a užití v běžném životě		Užívá některé jednotky času, hmotnosti, délky a objemu a převádí je
Číselné údaje v časové přímce – letopočty		Vyhledává, sbírá a třídí data
Práce s číselnými údaji z praktického života (počet obyvatel ve vesnici, městě, ceny zboží...)		Vyhledává, sbírá a třídí data
Práce s tabulkami a diagramy učebnicích- doplňování údajů ze slovních úloh		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Čtení údajů z tabulek a výpočet jejich průměru		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Sestavování tabulek žáky		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Orientace a čtení v jízdním řádu – vyhledání údajů podle zadání		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)
Pojmy vrchol, sousední a protější strany		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)
Trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý a jejich rýsování		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)
Trojúhelníková nerovnost		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)
Rýsování kružnice, kruhu a jejich rozlišení a popis		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník,

Matematika	4. ročník	
		kružnice)
Grafický součet a rozdíl úseček		Sčítá a odčítá graficky úsečky
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Určí obvod obdélníku a čtverce
Rýsování rovnoběžek a kolmic, náčrty		Sestrojí rovnoběžky a kolmice
Pravý úhel – určení a rýsování pomocí pravítka s ryskou		Sestrojí rovnoběžky a kolmice
Přímka, polopřímka, úsečka, bod – rýsování a jejich popis		Sestrojí rovnoběžky a kolmice
		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Osově souměrné útvary Určení osy pomocí překládání Dokreslení osově souměrných útvarů, obrázků Útvary s více osami souměrnosti		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Čtverec a obdélník ve čtvercové síti a určování jejich obsahů (zatím bez vzorečků)		Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
Celek, část, zlomek		Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života
		využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku
		vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina		Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života
		využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku
		vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku		Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života
		využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku
		vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
zlomek, polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina, setina		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel

Matematika	4. ročník	
sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Procvičování všech početních výkonů při počítání z paměti v oboru do 1 000 000		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti (komutativnost, asociativnost, distributivnost)		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Počítání s velkými čísly přes milion - rozšíření číselného oboru		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

Matematika	5. ročník	
Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Písemné násobení dvojciferným trojciferným činitelem		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Výhodné sčítání více čísel dohromady		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Používání kalkulačky – využívání při kontrole výpočtů i při řešení některých slovních úloh		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Úlohy na přímou úměrnost		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Chápání vztah - kolikrát se zvětší (zmenší) jedna veličina, tolikrát se zvětší (zmenší) druhá veličina		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Řešení a zápis nerovnic ze slovních úloh		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Rozvinutý zápis víceciferných čísel		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Římské číslice I až X, L,C,D,M, čtení letopočtů a kapitol		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Čtení a zapisování zlomků, pojmenování jednotlivých částí zlomku, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Výpočty části z celku		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Zavádění pojmu desetinný zlomek		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Zaokrouhlování čísel na statisíce a miliony		Zaokrouhluje přirozená čísla
Provádění odhadů a kontrola výsledků početních operací		Provádí odhady
Slovní úlohy z praktického života a jejich obměny (z různých oborů lidské činnosti, obměny úloh a vymyšlení podobných)		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celém oboru přirozených čísel
Slovní úlohy na vztahy o n- více (méně), n-krát více (méně)		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celém oboru přirozených čísel
Řešení slovních úloh na dva až tři početní výkony		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celém oboru přirozených čísel
Slovní úlohy na přímou úměrnost		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celém oboru přirozených čísel
Slovní úlohy na určení šestiny, osminy a desetiny z daného celku		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celém oboru přirozených čísel
Využívání nákresů a tabulek při řešení slovních úloh		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celém oboru přirozených čísel
Jednotky času (sekunda, minuta, hodina), hmotnosti (gram, kilogram, metrický		Užívá jednotky času, hmotnosti, délky a objemu a převádí je

Matematika	5. ročník	
cent, tuna), objemu (litr, hektolitr), obsahu (cm ² , dm ² , m ² a ha) a vztahy mezi nimi		Zná jednotky délky a jejich převody
Jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, decimetr, kilometr) a jejich jednoduché převody a užití v běžném životě		Užívá jednotky času, hmotnosti, délky a objemu a převádí je Zná jednotky délky a jejich převody
Využití číselných údajů v časové přímce k výpočtům a porovnáním – zajímavosti ze světa zvířat, kosmu, vynálezy apod.		Vyhledává, sbírá a třídí data
Práce s číselnými údaji z praktického života – sestavování jednoduchých diagramů		Vyhledává, sbírá a třídí data
Vyhledávání a třídění číselných informací z běžného života		Vyhledává, sbírá a třídí data
Práce s tabulkami a diagramy v učebnicích- dopočítávání chybějících údajů z tabulek		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Čtení údajů z tabulek a výpočet jejich průměru		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Sestavování tabulek žáky		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Čtení údajů ve sloupkovém diagramu		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Orientace a čtení v jízdním řádu – vyhledání údajů podle zadání, na Internetu		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Rýsování souřadnic x,y a zápis bodů souřadnic bodů		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý a jejich rýsování		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)
Trojúhelníková nerovnost		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)
Osově souměrné útvary a sestrojení osy úsečky		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)
Úhlopříčky a jejich vlastnosti		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)
Přesné rýsování čtverce, obdélníku a kružnice podle popisu slovního i písemného		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)
Procvičování zručnosti i vyjadřování se v geometrii		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)
Určování obvodu mnohoúhelníku pomocí grafického součtu úseček		Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Obvody různých rovinných obrazců-libovolně zvolených mnohoúhelníků		Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Převody jednotek délky Práce s jednotkami obsahu		Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky obsahu
Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny,		Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny

Matematika	5. ročník	
pětiny, desetiny		
Využívá názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)		Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje
Desetinné číslo		Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu
Porovnávání desetinných čísel		Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin
Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)		Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu
Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky		porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě
sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem a s celkem		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
desetinná čísla- desetiny, setiny		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
číselná osa		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
zaokrouhlování na jednotky		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
porovnávání des. čísel řádu desetin a seti		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100		porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Měření teploty, dluhy Číselná osa – kladná a záporná čas		porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí

Matematika	5. ročník	
		na číselné ose
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé

Název předmětu	Informatika
	<p>učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola vnímá informatiku a technické směřování rozvoje žáků jako důležité, proto jsou do výuky zařazovány základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech. V předmětu Informatika je dále integrována výchova k finanční gramotnosti žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Informatika je realizován v předmětu Informatika 1 hodinou minimální dotace a to v 5. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či chromeboocích, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými chromebooky a tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci, ale již od začátku klademe u žáků důraz na dodržování bezpečného chování v online prostředí.</p> <p>Od 3. ročníku jim pomáháme prostřednictvím her a experimentů vytvářet první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a objevovat digitální svět kolem nás. U žáků rozvíjíme schopnost nalézt vhodné řešení daného úkolu, jeho nakrokování a vytvoření ve vhodném programovacím prostředí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Přírodověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, plánuje a organizuje vlastní učení

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává informace • získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje, závěry uvádí do širších celků, nalézá souvislosti • samostatně pozoruje, výsledky pozorování porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry • poznávají smysl a cíl učení • při učení vhodně relaxuje, dodržuje zásady psychohygieny <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a třídít informace různým způsobem • využíváme výklad, prezentace, diskuse, skupinové práce, projekty • sestavujeme algoritmus řešení úlohy • vedeme žáky k prezentaci referátů • učíme žáky zpracovávat úlohy různými způsoby • učíme žáky mít pozitivní vztah k učení a využívat poznatky v praktickém životě ☑ učíme žáky při učení vhodně relaxovat, dodržovat zásady psychohygieny <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen vnímat problém, pochopit ho, vyhledat potřebné informace k jeho řešení, diskutovat o možnostech řešení, samostatně nebo ve skupině ho řešit • učí se myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí • nebojí se požádat o pomoc • řeší problémy v klidu a s rozmyslem <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme diskuse o získaných informacích, vedeme žáky k obhajobě vlastních rozhodnutí • vytváříme modelové situace pro hledání možností řešení problémů • vedeme žáky nebát se požádat o pomoc • pracujeme s textovým i grafickým editorem • vedeme žáky k řešení problémů v klidu a s rozmyslem <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • učí se naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů • využívá informační a komunikační prostředky a technologie • v komunikaci se spolužáky i učitelem dodržuje předem stanovená pravidla • respektuje odlišný názor <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme diskusi, vedeme žáky k prezentaci jejich prací a k vhodné argumentaci • vedeme žáky k výstižnému a jednoznačnému vyjadřování a správnému využívání odborné terminologie • pracujeme s texty a různými druhy záznamů • využíváme výpočetní techniku <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá ostatním členům skupiny a je schopen o pomoc požádat • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • dovede zhodnotit svoji práci i práci ostatních • dovede přijmout pochvalu • dovede přijmout kritiku a vzít si ponaučení <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel a pocitu zodpovědnosti za svá jednání • učíme žáky diskutovat, obhájit si svůj názor, naslouchat názorům druhých • podporujeme jeho sebedůvěru a samostatnost <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory druhých • uvědomuje si svá práva a povinnosti • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla chování <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení a ochraně autorských práv • vytváříme podmínky k ochraně autorských práv • vysvětlujeme důsledky nelegálního šíření softwaru • vytváříme sociálně bezpečné prostředí • vedeme žáky k uvědomění si povinností, postavit se proti fyzickému i psychickému násilí <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k efektivní práci • je seznámen s provozním řádem • dodržuje pravidla psychohygieny, efektivně odpočívá • chápe sebezvzdělávání a celoživotní učení jako prostředek dosažení cíle • dodržuje pracovní postup • využívá teoretické poznatky v praxi <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel provozního řádu • učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků infromatické myšlení. • Přispíváme k pochopení digitálních technologií jako důležité součásti moderní doby. • Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V 1. období se žáci seznámí s ovládáním zařízení potřebného k práci s Google Classroom a školním gmailu. Ve 2. období budou žáci využívat nabyté vědomosti a dovednosti získané v předmětu Informatika. Aplikovat je budou napříč všemi předměty dle svých individuálních schopností.</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
digitální zařízení, ovládání myši		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží napíše jednoduchý digitální text
zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání aplikací, najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí napíše jednoduchý digitální text
kreslení bitmapových obrázků, psaní slov na klávesnici, Editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek napíše jednoduchý digitální text
otevírání souborů, přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video napíše jednoduchý digitální text
ukládání práce do souboru, práce se soubory		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor napíše jednoduchý digitální text
klávesové zkratky		řeší úkol použitím schránky napíše jednoduchý digitální text
základy bezpečnosti práce na Pc, ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken), uživatelské jméno a heslo.		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením pamatuje a chrání si své heslo přihlásí se k účtu a bezpečně se z něj odhlásí rozpozná zvláštní chování digitálního zařízení a případně přivolá na pomoc

Informatika	4. ročník	
osobní údaje	dospělého	
	zná a dodržuje pravidla pro práci v online prostředí	
	zná a dodržuje správnou polohu při práci s digitálním zařízením	
	chápe důležitost a potřebu antivirových programů	
propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	
postup řešení jednoduchého problému, Bee-Boti	zanalyzuje problém, navrhne jeho řešení	
analýza a detekce chyb v pracovním postupu	najde chyby ve svém návrhu řešení	
piktogramy, emodži Kód	sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje/zašifruje text, zakóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky, obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	
	dekóduje/dešifruje text a obrázek	
přenos na dálku, šifra, pixel, rastr	sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje/zašifruje text, zakóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky, obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	
	dekóduje/dešifruje text a obrázek	
rozlišení, tvary, skládání obrazce	sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje/zašifruje text, zakóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky, obrázek složí z daných geometrických	

Informatika	4. ročník	
		tvarů či navazujících úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
data, druhy dat, kritéria kontroly dat, vizualizace dat v grafu		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, doplní posloupnost prvků, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
doplňování tabulky a datových řad, řazení dat v tabulce		umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce
graf, hledání cesty, schémata, obrázkové modely		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty, pomocí obrázku znázorní jev
model, značky, symboly		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
programování, příkazy a jejich spojování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program
ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, kombinace procedur		upraví program pro obdobný problém
opakování příkazů, vlastní bloky a jejich vytváření, pevný počet opakování problém		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a

Informatika	5. ročník	
		kolikrát, vytvoří a použije nový blok, v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy
detekce a oprava chyb v programu, čtení programů, ladění programu		v programu najde a opraví chyby, přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky, rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučuje se v prvním, druhém a třetím ročníku.. Jeho obsahem je vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci si pozorováním, zkušeností, prožitkem a činnostním učením utvářejí vlastní obraz světa, poznávání sebe i svého okolí. Žáci vnímají soudobou společnost, způsob života, učí se věci, jevy a děje

Název předmětu	Prvouka
	pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy a reakce. Tato vzdělávací oblast je propojena na životní realitu, minulost i budoucnost všech žáků. Tematické okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost neživé a živé přírody, Člověk a výchova ke zdraví jsou zastoupeny ve všech vyučovacích předmětech a navzájem na sebe navazují. Při výuce dochází ke spojování žáků z různých ročníků, vždy podle hlediska počtu žáků v ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1., 2. a 3. třídě:</p> <p>Časová dotace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník 1 + 1 disponibilní hodina týdně 2. ročník 2 hodiny týdně 3. ročník 2 hodiny týdně <p>Organizační vymezení předmětu - vyučovací hodina</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti • Hudební výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok, na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání, vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody), vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru, předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování, individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.</p> <p>Kompetence občanské: Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů, poznávání všeho, co žáky zajímá a co se jim líbí, v čem by mohli uspět, ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.</p> <p>Kompetence pracovní: Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů, poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci, naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k efektivní a smysluplné práci s moderními digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, pomocí kterých se učí vyhledávat a zpracovávat nové poznatky a informace. • Učíme žáky účelně vyhledávat, kriticky posuzovat, ověřovat a sdílet informace a data se svými spolužáky a učiteli. • Vedeme žáky k vhodnému používání aplikací (např. tabulkového či prezentačního editoru), pomocí kterých vyhotovují odborné práce a laboratorní protokoly.

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> Učíme žáky uvědomění si možného negativního dopadu digitálních a informačních technologií na duševní i tělesné zdraví člověka.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
pozdrav		umí správně pozdravit při setkání s různými lidmi, řídí se základními pravidly společenského chování,
školní očekávání, školní docházka		orientuje se ve třídě, v budově školy,
školní potřeby, orientace v prostoru třídy		orientuje se ve třídě, v budově školy,
vztahy ve třídě a nácvik modelových situací		uvědomuje si zásady správného chování ke spolužákům, vyučujícím a k jejich majetku, zapojuje se do třídního kolektivu,
vyučování, vyučovací předměty, přestávka — účel, posilování pozitivního chování, zdravé stravování, pitný režim		uvědomuje si nutnost udržování pořádku, zná názvy a obsah vyučovacích předmětů, rozlišuje zdravou a nezdravou svačinu a dokáže vyjmenovat potraviny, z kterých se skládá,
zaměstnanci školy, orientace ve školní budově		pojmenuje jednotlivé prostory ve škole, uvědomuje si, k čemu slouží, uvědomuje si, se kterými dospělými osobami se může ve škole setkat a jaká je jejich náplň práce,
bezpečná cesta do školy, základní orientace v silničním provozu		v jednoduchém plánu dokáže vyznačit cestu do školy,
seznámení s pojmy dopravní prostředek, dopravní značka, semafor a přechod pro chodce		zná zásady vhodného chování chodce,

Prvouka	1. ročník	
společenské chování, bezpečné chování, školní pravidla chování, nácvik modelových situací		rozpozná správné a nesprávné chování a uplatňuje základní pravidla správného chování. řídí se základními pravidly společenského chování,
roční období a charakteristika podzimu		pojmenuje roční období a jednoduše je charakterizuje,
proměny přírody na podzim		vnímá a dokáže popsat viditelné proměny v přírodě na podzim,
vhodné podzimní aktivity pro děti		dokáže popsat podzimní počasí, volí správné oblečení,
podzimní počasí, oblečení		dokáže popsat podzimní počasí, volí správné oblečení,
podzim v sadu		vypráví o podzimních činnostech v sadu, pojmenuje nářadí, které je k těmto pracím potřeba,
ovocné stromy a jejich plody		pojmenuje základní druhy ovocných stromů a přiřadí jim správný plod, rozlišuje plody s jádřincem a peckou,
podzim na zahradě		vypráví o podzimních činnostech na zahradě, rozlišuje základní zahradnické práce,
základní druhy zeleniny		pojmenuje základní druhy zeleniny,
zpracování ovoce a zeleniny		vypráví o různých způsobech zpracování ovoce a zeleniny na podzim,
strom, keř, plod		rozlišuje plody s jádřincem a peckou, rozliší základní druhy stromů podle listů a přiřadí jim správný plod, rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, rozlišuje stromy a keře a popíše jejich jednotlivé části,
příroda a živočichové v lese		vypráví o lese — co v něm roste a kteří živočichové v něm žijí,
ptáci žijící v naší krajině		rozlišuje ptáky stěhovavé a nestěhovavé.
rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy v rodině		uvědomuje si význam rodiny pro člověka, orientuje se v příbuzenských vztazích v blízké a v širší rodině, popíše role jednotlivých členů v rodině,
soužití v rodině		uvědomuje si význam rodiny pro člověka, popíše role jednotlivých členů v rodině,
emoce — radost		vnímá radost jako důležitou emoci nejen u sebe, ale i u druhých, spojuje jednotlivé emoce (radost, smutek, strach) s různými situacemi,
domácnost, vzájemná pomoc členů rodiny, základní seznámení s vývojem člověka		chápe potřebu vzájemné pomoci a důvěry mezi členy rodiny,
dětský pokoj, byt, domácí práce, péče o domácnost		vypráví o svém pokojíčku a dokáže popsat jeho vybavení, uvědomuje si význam domácích prací a aktivně se zapojuje při úklidu domácnosti.

Prvouka	1. ročník	
roční období a charakteristika zimy		vyjmenuje roční období a dokáže vyprávět o zimním období,
proměny přírody v zimě		vnímá a dokáže popsat viditelné proměny v přírodě v zimě,
Mikuláš		vypráví zvyčích a dalších aktivitách v tomto období,
emoce — strach		vypráví, z čeho může mít člověk strach a přemýšlí o takových situacích, spojuje jednotlivé emoce (radost, smutek, strach) s různými situacemi,
zimní počasí, oblečení		dokáže popsat zimní počasí, volí správné oblečení,
délka dne a noci		pozoruje délku dne a noci v zimním období,
Vánoce, vánoční zvyky, dárky		vypráví zvyčích a dalších aktivitách v tomto období,
vhodné zimní aktivity		vyjmenuje aktivity spojené se zimním obdobím, zná a uplatňuje zásady bezpečného pobytu venku,
živočichové v zimě		pojmenuje jednotlivé živočichy; uvědomuje si, jak který živočich tráví zimu, chápe potřebu lidí pomáhat v zimě volně žijícím živočichům.
lidské tělo		pojmenuje části lidského těla,
hygiena, zdraví		vypráví, jak provádí ranní a večerní hygienu, popíše, jak se správně stará o svůj chrup,
výživa, denní stravovací režim		uvažuje o zásadách správného chování u jídla, pojmenuje názvy jídel v jednotlivých částech dne, přemýšlí o zásadách správné výživy a rozlišuje velikost porci,
denní režim		pojmenuje části dne, spojí je s vhodnými aktivitami, vypráví o svém denním režimu a vhodně do něj řadí zájmové aktivity. pojmenuje názvy jídel v jednotlivých částech dne, přemýšlí o zásadách správné výživy a rozlišuje velikost porci,
příprava pokrmů, stolování		vypráví o pomoci při přípravě pokrmů, dokáže jednoduše prostřít stůl,
nemoc, úraz, přivolání první pomoci		rozlišuje nemoc a úraz, vypráví o vlastních zkušenostech s nemocemi a úrazy, na modelové situaci předvede rozhovor se záchranou službou, rozlišuje činnosti posilující a ohrožující zdraví, uvědomuje si, jak se chovat při bouřce, zná důležitá telefonní čísla, na modelové situaci předvede, jak se správně zachová v krizové situaci.
emoce — smutek		spojuje jednotlivé emoce (radost, smutek, strach) s různými situacemi,

Prvouka	1. ročník	
zdraví — posilování zdraví, zájmy, záliby		rozlišuje činnosti posilující a ohrožující zdraví,
krizové situace, důležitá telefonní čísla		na modelové situaci předvede rozhovor se záchranou službou,
roční období a charakteristika jara		vyjmenuje roční období a dokáže vyprávět o jarním období,
proměny přírody na jaře		vnímá a dokáže popsat viditelné proměny v přírodě na jaře,
jarní počasí, oblečení		dokáže popsat jarní počasí, volí správné oblečení,
zahrada, setí, sázení		uvědomuje si význam práce na zahradě, pojmenuje jednotlivé aktivity s ní spojené,
jarní rostliny, části rostlin, opylování		pojmenuje základní rostliny, které rostou na zahradě, a rozlišuje, které se sejí a které sází,
		pojmenuje základní jarní kvetoucí rostliny, popíše části kvetoucí rostliny,
		vypráví o významu hmyzu při opylování,
domácí zvířata a jejich mláďata, produkty domácích zvířat		uvědomuje si význam domácích zvířat, přiřadí ke zvířeti správný produkt,
		pojmenuje jednotlivé členy zvířecích rodin,
Velikonoce, tradice		jarní zvyky a tradice
vhodné jarní aktivity		vypráví o vhodných aktivitách v jarním období, zná a uplatňuje zásady bezpečného pobytu venku.
čas, měření času		všímá si změn, které přináší čas,
		rozlišuje možné způsoby měření času, pojmenuje různé druhy hodin,
rok, roční období a měsíce v roce		je seznámen s pojmy rok, roční období, měsíce v roce,
den, týden, orientace v čase		pojmenuje názvy dnů a uplatňuje je při orientaci v blízké minulosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra),
kalendář, datum		orientuje se v kalendáři, zná datum svých narozenin a svého svátku,
posun času během dne		vnímá posun času během dne,
svátek, oslava		uvědomuje si význam rodinných oslav, dokáže o nich vyprávět.
roční období a charakteristika léta		zná roční období a dokáže vyprávět o letním období,
proměny přírody v létě		vnímá a dokáže popsat viditelné proměny v přírodě v létě,
letní počasí, oblečení		dokáže popsat letní počasí, volí správné oblečení,
zahrada, části rostlin, části stromu		vypráví o letních pracích na zahradě,
		pojmenuje části kvetoucí rostliny a stromu,
les, lesní rostliny, jejich plody, houby, chování v lese		pojmenuje některé rostliny a houby rostoucí v lese,
		rozlišuje jedlé a jedovaté rostliny, jejich plody, houby, uvědomuje si nebezpečí s

Prvouka	1. ročník	
		nimi spojené, zná zásady správného chování v lese a uplatňuje je,
rybník, letní aktivity, chování u vody		uvědomuje si, jak se chovat při bouřce, vypráví o letních venkovních aktivitách, uvědomuje si zásady správného a bezpečného chování při pobytu u vody,
plány na prázdniny		uvědomuje si zásady správného a bezpečného chování při pobytu u vody,
Česká republika — základní seznámení s pojmy domov, vlast, státní vlajka		uvědomuje si zásady správného a bezpečného chování při pobytu u vody, pojmenuje zemi, ve které žije, pozná základní státní symboly (vlajka),
město, vesnice		rozdílňuje město a vesnici, zná jejich základní charakteristiku,
možnosti trávení volného času		vypráví o možnostech trávení volného času — kultura, příroda, sport,
nakupování, základní seznámení s hodnotou peněz		řadí zboží ke správnému obchodu,
zaměstnání dospělých		pojmenovává jednotlivá povolání, vypráví o práci svých rodičů,
domácnost, energie, třídění odpadu, ekologické chování		uvědomuje si význam neekologického chování a plýtvání,
dopis, pohlednice, SMS zpráva		zná svoji adresu.
praktický nácvik evakuace ze školy, poplašné signály, chování v nebezpečných situacích		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Prvuka	1. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Prvuka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
společenské chování, vztahy ve třídě, školní pravidla chování, nácvik modelových situací	rozpozná správné a nesprávné chování a uplatňuje základní pravidla správného chování, zapojuje se do třídního kolektivu,
zaměstnanci školy, orientace ve školní budově	uvědomuje si, se kterými dospělými osobami se může ve škole setkat a jaká je jejich náplň práce; pojmenuje jednotlivé prostory ve škole, uvědomuje si, k čemu slouží,
školní docházka, kalendářní a školní rok, vyučování, vyučovací předměty, rozvrh hodin, přestávka – účel,	rozliší kalendářní a školní rok, zná názvy a obsah vyučovacích předmětů, orientuje se ve školním rozvrhu,
posilování pozitivního chování, zdravé stravovací návyky, pitný režim	rozlišuje zdravou a nezdravou svačinu,
bezpečná cesta do školy, základní orientace v silničním provozu, dopravní značky,	zná zásady vhodného chování chodce,

Prvouka	2. ročník	
semafor a přechod pro chodce		
dopravní prostředky, jejich třídění, chování v dopravních prostředcích, důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112)		uvědomuje si různé druhy dopravních prostředků, třídí je, rozpozná vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích, podle situace ví, které důležité telefonní číslo má vytočit.
podzim jako roční období, podzimní měsíce		jednoduše charakterizuje podzim jako roční období,
změny v přírodě na podzim, podzimní počasí, pozorování počasí, vhodné oblečení		vnímá a dokáže popsat viditelné změny v přírodě na podzim, pozoruje podzimní počasí a volí správné oblečení,
délka dne a noci		všimá si délky dne a noci,
strom, keř, plod		rozlišuje stromy a keře, popíše jejich jednotlivé části,
ekosystém les, rostliny a živočichové, význam lesa, chování v lese, bezpečnost		rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, přiřadí k nim vhodný plod, vnímá les jako ekosystém, vyjmenuje některé rostliny a živočichy, chápe význam lesa, zná zásady správného a bezpečného chování v lese,
mapa, základní orientace na mapě		seznamuje se s mapou a získává elementární poznatky o orientaci v ní,
živočichové – savci, stavba těla savců, savci na podzim		pojmenuje skupinu živočichů – savce – a popíše jejich stavbu těla,
ekosystém rybník, rostliny a živočichové, význam rybníka		vnímá rybník jako ekosystém, vyjmenuje některé rostliny a živočichy, chápe význam rybníka,
živočichové – ptáci, stavba těla ptáků, ptáci na podzim		pojmenuje skupinu živočichů – ptáky – a popíše jejich stavbu těla,
zelenina a ovoce, jejich třídění, práce na zahradě		třídí ovoce a zeleninu, vypráví o podzimních činnostech na zahradě, pojmenuje některé zahradnické potřeby
rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy v rodině		uvědomuje si význam rodiny pro člověka, orientuje se v příbuzenských vztazích v blízké i širší rodině,
domácnost, pomoc v rodině		uvědomuje si význam domácích prací a aktivně se zapojuje při pomoci v domácnosti,
zvířata chovaná doma pro radost		chápe význam péče o domácí mazlíčky,
rodinné oslavy, kalendář, pozvánka na oslavu		učí se orientovat v kalendáři, vypráví o rodinných oslavách, vytvoří pozvánku na oslavu,
předvánoční čas, Mikuláš, emoce		uvědomuje si, co přináší předvánoční čas, seznamuje se s příběhem o Mikulášovi,
zima jako roční období, zimní měsíce		jednoduše charakterizuje zimu jako roční období,
změny v přírodě v zimě, zimní počasí, pozorování počasí		vnímá a dokáže popsat viditelné změny v přírodě v zimě,

Prvouka	2. ročník	
		pozoruje zimní počasí,
Vánoce, vánoční svátky, vánoční zvyky		vypráví o Vánocích a vánočních zvycích, všímá si svátečních dnů v kalendáři,
živočichové v zimě		uvědomuje si skupiny živočichů podle toho, jak tráví zimu, vypráví o tom, jak lze pomoci živočichům v zimě.
lidské tělo		pojmenuje části lidského těla,
denní režim		vypráví o svém denním režimu, spojí časový údaj s běžnou aktivitou v této části dne,
nemoc, úraz, postup při ošetření drobného poranění, přivolání pomoci		rozlišuje nemoc a úraz, seznamuje se s ošetřením drobného poranění, dokáže přivolat pomoc,
zdraví – posilování zdraví, bezpečné chování		rozlišuje situace posilující a ohrožující zdraví,
emoce		uvědomuje si různé emoce, spojuje je s konkrétními situacemi, uvědomuje si různé emoce, spojuje je s konkrétními situacemi
povolání, čím bych chtěl být		vypráví o různých povoláních.
jaro jako roční období, jarní měsíce		jednoduše charakterizuje jaro jako roční období,
změny v přírodě na jaře, jarní počasí, pozorování počasí		vnímá a dokáže popsat viditelné změny v přírodě na jaře, pozoruje jarní počasí,
jarní rostliny, části rostlin, opylování		pojmenuje některé jarní květiny a jejich části, popíše části stromu, keře, vypráví o významu hmyzu při opylování,
práce na zahradě		uvědomuje si, které jarní práce se provádí na zahradě,
Velikonoce, velikonoční tradice		vypráví o Velikonocích a tradicích, které jsou s nimi spojeny,
hospodářská zvířata a jejich mláďata, užitek hospodářských zvířat		pojmenuje hospodářská zvířata a členy jejich rodin, uvědomuje si užitek z chovu těchto zvířat pro člověka
čas; změny, které čas přináší		všímá si změn, které přináší čas,
přítomnost, minulost, budoucnost		uvědomuje si přítomnost, rozumí pojmům minulost a budoucnost,
rok, roční období, měsíce		vnímá rok a střídání ročních období, měsíců v roce,
kalendář		orientuje se v kalendáři,
orientace v čase, určování času		rozumí základním časovým údajům, orientuje se v nich.
léto jako roční období, letní měsíce		jednoduše charakterizuje léto jako roční období,
změny v přírodě v létě, letní počasí, pozorování počasí		vnímá a dokáže popsat viditelné změny v přírodě v létě, pozoruje letní počasí,

Prvouka	2. ročník	
chování v přírodě		zná zásady správného a bezpečného chování v přírodě,
cestování, orientace na mapě, základní orientace v jízdním řádu		vypráví o způsobech cestování v létě, orientuje se v jednoduchém plánu cesty, seznamuje se s funkcí jízdních řádů a učí se v nich orientovat,
domov jako místo, kde žijeme		uvědomuje si domov jako místo, kde žije,
moje obec		krátce vypráví o své obci,
Česká republika, základní územní dělení		vnímá Českou republiku jako svou vlast, uvědomuje si její základní územní dělení,
sousední státy, naše státní symboly		seznamuje se se sousedními státy, pozná naše státní symboly.
praktický nácvik evakuace ze školy, poplašné signály, chování v nebezpečných situacích		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
obec, místní a okolní krajina, poloha v krajině	umí se orientovat v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	
rozdíly město a vesnice	orientuje se v plánu obce, ví, kde jsou významné budovy	
Naše vlast - Česká republika	orientuje se v plánu obce, ví, kde jsou významné budovy	
Naše vlast - Česká republika	začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje změny v nejbližším okolí, zná názvy nejbližších okolních obcí a měst	
Jsme Evropané	začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje změny v nejbližším okolí, zná názvy nejbližších okolních obcí a měst	
Orientace v krajině	umí se orientovat v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	
světové strany, práce s mapou	orientuje se v plánu obce, ví, kde jsou významné budovy	
vlastnosti a změny látek	umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost	
voda a vzduch	umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost	
měření - délka, objem, teplota	umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost	
péče o zdraví	umí dodržovat základní hygienické návyky	
první pomoc	zná základy správné životosprávy, zvládá ošetření drobných poranění	
	zná základy správné životosprávy, zvládá ošetření drobných poranění	
	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňového volání	

Prvouka	3. ročník	
osobní bezpečí		ovládá způsoby komunikace s operátory tísňového volání
zásady správné komunikace		zná zásady správného chování k sobě i k druhým
		rozdlišuje lidi kolem sebe
		ovládá způsoby komunikace s operátory tísňového volání
situace hromadného ohrožení		umí poslechnout pokynů a rad dospělých
Vánoce a Advent		Vánoce a Advent
Živé organismy - Houby, Rostliny, Živočichové		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady organismů ve známé lokalitě
Rostliny - kvetoucí, nekvetoucí, léčivé, jedovaté, chráněné, okrasné, užitkové		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady organismů ve známé lokalitě
Roční období v přírodě, změny v přírodě		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Stavba těla živočichů		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady organismů ve známé lokalitě
Chráníme přírodu		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady organismů ve známé lokalitě
Lidské tělo a vývoj člověka		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Žijeme zdravě		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Cesta do školy		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Pravidla slušného chování, spolužáci, školní řád		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Vybraná pravidla pro chodce a cyklisty, základní dopravní značky a signály		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
historie Nové Vsi		kulturní a historické památky, významné události z našeho regionu

Prvouka	3. ročník	
památky		kulturní a historické památky, významné události z našeho regionu
události		kulturní a historické památky, významné události z našeho regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Zahrnuje tematické okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví, Lidé kolem nás a Lidé a čas, Místo, kde žijeme. Rozvíjí poznatky a dovednosti žáků získané v předchozím období. Časová dotace pro tento předmět je vymezena pro čtvrtý a pátý ročník po 1 hodině týdně. Součástí výuky jsou také projekty zaměřené na finanční gramotnost a ochranu člověka za mimořádných událostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku: Časová dotace: 4. ročník 1hodina týdně 5. ročník 1hodina týdně Organizační vymezení předmětu - vyučovací hodina
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Anglický jazyk • Informatika • Vlastivěda

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává a třídí informace, pozoruje a experimentuje • propojuje do širších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání některých ekosystémů, vyhledávání a třídění poznatků o nich • využíváme informací z četby, televizních pořadů, encyklopedií, z vlastivědy • utváříme u žáků představu o postavení Země ve vesmíru, o pohybech Země a ostatních vesmírných tělesech • vedeme žáky k péči o zdraví, využíváme poznatků o fungování lidského těla • objevujeme přírodní zákonitosti <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém • vyhledává informace vhodné k řešení problému • ověřuje prakticky správnost řešení problémů, osvědčené postupy aplikuje <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe otázky k zamyšlení • používáme metod diskuse, prvky tvořivého učení, pracujeme se žáky na projektech • vedeme žáky k zodpovědnosti za řešení daného úkolu, k plánování a organizaci, dělení funkcí ve skupině <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém • vyhledává informace vhodné k řešení problému • ověřuje prakticky správnost řešení problémů, osvědčené postupy aplikuje

Název předmětu	Přírodověda
	<p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe otázky k zamyšlení • používáme metod diskuse, prvky tvořivého učení, pracujeme se žáky na projektech • vedeme žáky k zodpovědnosti za řešení daného úkolu, k plánování a organizaci, dělení funkcí ve skupině <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině • je schopen střídat různé formy práce <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zodpovědnosti za daný úsek práce, využíváme prvků projektové výuky, rozvíjíme schopnost pracovat v týmu • vedeme žáky k tomu, aby vyjádřili vlastní názor, ale zároveň byli schopni respektovat názory druhých • vedeme k sebehodnocení <hr/> <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe ekologické a environmentální problémy • ví, co to znamená rovnováha v přírodě, uvede důsledky jejího porušování • uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny • svým jednáním přispívá k ekologizaci školního provozu <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvětlujeme žákům pravidla soužití ve městě, státě i v celém světě • upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví a civilní obrany • využíváme vlastních poznatků žáků k formování pravidel ekologického chování • vedeme žáky k šetření energií, ohleduplnému chování v přírodě, ve městě • poukazujeme na environmentální problémy, globální problémy <hr/> <p>Kompetence pracovní: Žák:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE <ul style="list-style-type: none"> • při pokusech a experimentech dodržujeme pravidla bezpečnosti práce • volíme vycházky do přírody, dbáme na ochranu zdraví a životního prostředí
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivní a smysluplné práci s moderními digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, pomocí kterých se učí vyhledávat a zpracovávat nové poznatky a informace • učíme žáky účelně vyhledávat, kriticky posuzovat, ověřovat a sdílet informace a data se svými spolužáky a učiteli • vedeme žáky k vhodnému používání aplikací (např. tabulkového či prezentačního editoru), pomocí kterých vyhotovují referáty • učíme žáky uvědomění si možného negativního dopadu digitálních a informačních technologií na duševní i tělesné zdraví člověka

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozmanitost přírody		charakterizuje některá společenstva les, louka, rozlišuje rostlinná patra rozlišuje běžné druhy zeleniny a ovoce
neživá příroda: voda, vzduch, půda		dozvídá se o zvětrávání hornin, vzniku půdy a jejím významu
skupenství vody, složení vzduchu, některé horniny a nerosty, vznik půdy		dozvídá se o zvětrávání hornin, vzniku půdy a jejím významu
koloběh vody v přírodě, význam vody a vzduchu – spojitost s živou přírodou		seznamuje se s významem vody a vzduchu pro život, jejich oběhem v přírodě,

Přírodověda	4. ročník	
		vlastnostmi
jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a teploty		zkoumá vlastnosti věcí a látek, provádí měření, užívá základní jednotky
živá příroda: rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, stavba těla)		charakterizuje některá společenstva les, louka, pojmenuje některé rostliny a živočichy v těchto společenstvech, popíše stavbu jejich těla zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití
listnaté a jehličnaté stromy, ovocné stromy		charakterizuje některá společenstva les, louka, pojmenuje některé rostliny a živočichy v těchto společenstvech, popíše stavbu jejich těla rozlišuje rostlinná patra rozlišuje běžné druhy zeleniny a ovoce
rozšíření rostlinstva a živočichů v okolí školy, domu		charakterizuje některá společenstva les, louka, pojmenuje některé rostliny a živočichy v těchto společenstvech, popíše stavbu jejich těla zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití
ohleduplné chování v přírodě, potravní řetězec,		dokáže samostatně nebo ve skupině sestavit pravidla pro chování v přírodě, pro sběr hub, bylin... a je schopen tato pravidla vysvětlit ostatním
živelné pohromy, přírodní katastrofy, CHKO		dokáže samostatně nebo ve skupině sestavit pravidla pro chování v přírodě, pro sběr hub, bylin... a je schopen tato pravidla vysvětlit ostatním
živá příroda – pokusy – klíčivost rostlin, teplo, živiny a světlo – podmínky pro život		využije poznatků z živé a neživé přírody k založení jednoduchého pokusu, pozoruje a zaznamenává průběh pokusu
neživá příroda – měření a vážení		využije poznatků z živé a neživé přírody k založení jednoduchého pokusu, pozoruje a zaznamenává průběh pokusu
orientace v čase, kalendář, roční období, současnost a minulost v našem životě		orientace v čase, denní režim, kalendář, roční období, současnost a minulost v našem životě, proměny uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
telefonní čísla – hasiči, policie, první pomoc		zná telefonní čísla tísňového volání
situace hromadného ohrožení		ví co je to evakuace, evakuační zavazadlo
bezpečné zacházení s el. spotřebiči, první pomoc při zasažení el. proudem		ovládá zásady manipulace s elektrickými spotřebiči
vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí		respektuje pravidla slušného chování

Přírodověda	4. ročník	
dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě, bezpečnostní prvky		seznamuje se se zásadami bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty
člověk a jeho zdraví: lidské tělo, péče o zdraví, režim dne, pitný režim, pohybové aktivity, zdravá strava		popíše jednoduchým způsobem lidské tělo zná zásady první pomoci - odřeniny, drobné úrazy
exkurze, knihovna, výukový program		využívá knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
vesmír a Země, sluneční soustava, magnetické a gravitační pole		vysvětlí tvrzení, že ve vesmíru je vše v pohybu zná pojmy hvězda, planeta, družice, zemská přitažlivost
rozmanitost podmínek života na Zemi, význam vody, ovzduší, půd, rostli, živočichů		rozlišuje jednotlivé podnebné pásy, dokáže pojmenovat čím se vyznačují pojmenuje světadily oceány, chápe nebezpečí znečišťování moří a oceánů za pomoci knih a encyklopedií určuje, která zvířata a rostliny se v jednotlivých oblastech vyskytují
mimořádné události způsobené přírodními vlivy, rizika v přírodě		prokáže znalost čísel tísňového volání, dokáže reagovat v modelových situacích na různá rizika v přírodě se chová bezpečně a ohleduplně uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
pokus, pozorování		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy,		ví, co je kostra, pojmenuje svalstvo, stavbu a funkci jednotlivých orgánů na modelu najde vybrané vnitřní orgány, zná části těla
životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		ví, co je kostra, pojmenuje svalstvo, stavbu a funkci jednotlivých orgánů dokáže sestavit jídelníček s respektováním zásad zdravé výživy
vývoj jedince, partnerství, rodičovství, biologické a psychické změny v dospívání, průběh lidského života		vysvětlí tvrzení, že je člověk součástí přírody charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka zamýšlí se nad funkcí rodiny, postavením jejích členů umí si naplánovat denní aktivity, střídá povinnosti s odpočinkem a zábavou
denní režim		umí si naplánovat denní aktivity, střídá povinnosti s odpočinkem a zábavou
Dopravní hřiště v Oslavanech		vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své

Přírodověda	5. ročník	
		chování jako chodec a cyklista
účastník dopravního provozu (chodec, cyklista)		vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
návykové látky, hrací automaty, počítače		dokáže odmítavě reagovat na nabídnutí návykové látky vysvětlí, co do návykových látek patří
nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (HIV, hepatitida)		dokáže odmítavě reagovat na nabídnutí návykové látky
první pomoc při drobných poraněních		seznamuje se se zásadami první pomoci
péče o zdraví: zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim		dokáže sestavit jídelníček s respektováním zásad zdravé výživy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodověda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů, ve Vlastivědě se realizují tři okruhy:</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání organizace života v obci, ve společnosti • praktické poznávání místních, regionálních skutečností • postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamování se se základními právy a povinnostmi ve společnosti • směřování k výchově budoucího občana demokratického státu • upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi • uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů <p>Rozvíjí poznatky a dovednosti žáků získané v předchozím období.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Časová dotace:

Název předmětu	Vlastivěda
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	4.ročník – 2 hodiny týdně 5.ročník – 2 hodiny týdně Organizační vymezení předmětu – vyučovací hodina, začleňování krátkodobých tematických hodin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a zpracovává informace, • uvádí věci do souvislostí, kriticky je posuzuje a vyvozuje z nich závěry
	<p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s mapou, vyhledáváme různé údaje • seznamujeme žáky se zeměpisem ČR a Evropy, s historickými prameny a památkami • podněcujeme u žáků zájem o historii i geografii • učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a třídit je • učíme žáky orientovat se v čase (dějiny jako časový sled událostí, kalendáře..) • diskutujeme se žáky o současném i minulém způsobu života
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a pochopí problém • přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutujeme o rovnocennosti rozmanitých kulturních dědictví • vedeme žáky, aby pracovali s předchozími zkušenostmi (čtenářskými, diváckými) • pracujeme ve skupinách, zavádíme prvky tematické výuky
	<p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák formuluje a kultivovaně vyjadřuje své myšlenky, naslouchá promluvám ostatních • zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor • využívá informační a komunikační technologie <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme skupinové práce, ale i v kritické čtení, zařazujeme doplňování pracovních listů • zpracováváme informace z knih, encyklopedií, internetu • vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování • učíme žáky zpracovávat referáty <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině, respektuje různá hlediska a čerpá z toho, co si myslí, říkají a dělají druzí <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti pracovat v týmu • umožňujeme pracovat ve skupině • učíme děti diskutovat, obhajovat svůj názor • motivujeme k formulování vlastních závěrů <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví • poznává způsob života lidí v různých dobách <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomování si tradic • diskutujeme se žáky o současném i minulém způsobu života • rozebíráme životní příběhy, soužití lidí, mezilidské vztahy <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla, bezpečně • používá výtvarné a pracovní potřeby i výpočetní techniku

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot • pracujeme s knihou, encyklopedií, počítačem <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby při procesu učení • vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací a digitálního obsahu, jejich spravování a sdílení • rozvíjíme u žáků dovednost využívat digitální technologie pro zefektivnění svých pracovních návyků, usnadnění práce a zkvalitnění výsledků • vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a k etickému jednání v digitálním prostředí

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jací vlastně jsme		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
Jak žijeme mezi lidmi		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou

Vlastivěda	4. ročník	
My a finance		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Doba kamenná, Bronzová, Železná		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Kontakt s vyspělejšími civilizacemi		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Keltové, Germáni		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		seznámí se se životem v době Kamenné, Bronzové, Železné a s životem ve vyspělejších civilizacích v těchto dobách
		seznámí se se životem Keltů, Germánů
Slované, Sámův kmenový svaz, Velká Morava, Přemyslovci		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		seznámí se se životem Slovanů, v Sámově říši, na Velké Moravě, za vlády Přemyslovských knížat
Přemyslovští králové, Lucemburkové		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		seznámí se se životem za vlády Přemyslovských králů a Lucemburků
Husité, Husitské války		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		seznámí se se životem Husitů a Husitských válek
Habsburkové		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		seznámí se se životem Habsburků
Jak to na Zemi vypadá		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
Krajina kolem nás a její zobrazení		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
Žijeme v Evropě		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy

Vlastivěda	4. ročník	
Jaký je náš stát		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
Dědictví a bohatství ČR		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
Hospodářství ČR		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
Ve kterém kraji žijeme?		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Vlastivěda	4. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Evropa - poloostrovy, ostrovy, moře	umí pracovat s mapou, dokáže získávat informace z různých zdrojů
Evropa - nížiny, pohoří, řeky, jezera	umí pracovat s mapou, dokáže získávat informace z různých zdrojů
hlavní města evropských států	umí pracovat s mapou, dokáže získávat informace z různých zdrojů
mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky	umí pracovat s mapou, dokáže získávat informace z různých zdrojů
kontinenty, oceány	umí pracovat s mapou, dokáže získávat informace z různých zdrojů
Evropa a svět	porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
kontinenty a evropské státy	porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
státy sousedící s ČR	porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
ostatní státy Evropy	porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Evropská unie, cestování	porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
základy státního zřízení a politického systému ČR	zná státní symboly ČR
	porovnává regionální zvláštnosti

Vlastivěda	5. ročník	
státní správa a samospráva, armáda ČR		porovnává regionální zvláštnosti
domov, krajina		porovnává regionální zvláštnosti
regiony ČR, vybrané regiony ČR		porovnává regionální zvláštnosti
Brno, Brno - venkov, Jihomoravský kraj		zařadí obec do příslušného kraje, orientuje se na mapách zná jméno hejtmána Jihomoravského kraje, starosty obce
Kraje: Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Olomoucký, Moravskoslezský, Zlínský		vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlech v ČR a Evropě
Zajímavosti v krajích ČR		vyhledává kulturní, přírodní, historické zajímavosti v encyklopediích, na internetu, při návštěvě muzeí
Život a příroda v ČR i ve světě		porovná způsob života v ČR a v jiných státech
orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
Habsburkové		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
Národní obrození		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
Rozmach národního sebevědomí		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
od první světové války po ČSR		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
Protektorát Čechy a Morava		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
druhá světová válka		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
osvobození Evropy, ČSR po roce 1945, vznik ČR po současnost		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
Praha - hlavní město a samostatný kraj		Praha - hlavní město; samostatný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Vlastivěda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Tato vzdělávací oblast je nezastupitelnou součástí lidské existence a je neoddělitelnou součástí každodenního života. Umění je odraz vnějšího a vnitřního světa a je sdělováno uměleckými prostředky. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvoji tvořivosti a estetického citění, nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu, zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy.</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě a k jejímu aktivnímu vnímání. Hudební činnosti vedou k rozvoji hudebních schopností a dovedností žáka. Žáci zpívají sólově, skupinově, rozvíjejí instrumentální i pohybové dovednosti, učí se základy hry na flétnu.</p> <p>Při realizaci tohoto předmětu zařazujeme návštěvy kulturních akcí, výchovných koncertů. Žáky nerozdělujeme do skupin. Naopak kulturní akce navštěvují žáci všech ročníků, abychom jim umožnili sdílet estetické prožitky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova je koncipován pro 1. stupeň základního vzdělávání. Výuka je realizována ve třídě s klavírem, k výuce však využíváme i pobyt v přírodě.</p> <p>Časová dotace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník 1 hodina týdně 2. ročník 1 hodina týdně 3. ročník 1 hodina týdně 4. ročník 1 hodina týdně 5. ročník 1 hodina týdně <p>Organizační vymezení předmětu - vyučovací hodina</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Vlastivěda • Tělesná výchova • Matematika • Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení v předmětu hudební výchova vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace o hudbě a hudebním umění, na základě pochopení, propojení a systematizace využívá tyto informace efektivně v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými hudebními termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje v oblasti hudby, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok v oblasti hudebního umění a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění poznatků a dovedností získaných v daném předmětu v praktickém životě, rozvíjíme jejich schopnosti uplatnit se v daném oboru, pomáháme s přípravou k dalšímu vzdělávání • učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a třídit je, aby je byli schopni následně užít v praxi, při vlastní tvorbě • pracujeme se slovníky a texty, které obsahují termíny užívané v hudebním umění, učíme žáky jim

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>porozumět; vedeme žáky k vnímání uměleckých i mimouměleckých souvislostí při jejich vlastní tvorbě, využíváme jejich znalostí z různých vzdělávacích oblastí a propojujeme je s morální výchovou</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky improvizovat a kriticky hodnotit práci svoji i ostatních, učíme žáky využít získané poznatky ve své tvůrčí činnosti • podněcujeme žáky k improvizaci a vlastní tvorbě, nabízíme účast v pěvecké soutěži, diskutujeme s žáky a motivujeme je k diskuzi, řešíme s nimi problémy při realizaci jejich hudebních představ i způsoby zdokonalení jejich hudebního projevu, chválíme, povzbuzujeme, kritizujeme, učíme žáky obhajovat a kriticky hodnotit svou práci <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • v předmětu hudební výchova ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, uvážlivě se rozhoduje, je schopen si svá rozhodnutí obhájit, uvědomuje si svou zodpovědnost za jednotlivá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k samostatnosti, učíme je hledat a nacházet vhodné způsoby řešení problémů, • učíme žáky verbálně zachycovat hudbu • nabízíme možnost praktického ověření správnosti řešení problémů a vybízíme ke srovnání s obdobnými problémovými situacemi a využití podobného řešení při jejich zdolávání • vedeme žáky k sebehodnocení, ke schopnosti obhajoby výsledků jejich práce <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu při obhajobě jejich názorů • učíme žáky naslouchat, kriticky hodnotit, diskutovat, zapojit se do diskuse a obhájit vlastní názor • rozvíjíme u žáků schopnost vnímat a vytvářet informace nesené uměleckým dílem a dále je vhodně využít ve společenském životě • vedeme žáky k promyšleným prezentacím vlastních projektů <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vyzkoušet si práci ve skupině (týmu) při realizaci projektů a přijetí nové role v pracovní činnosti • vytváříme příležitosti k diskusím, podporujeme žáky k vyjádření vlastního názoru a zároveň nabádáme k respektování názoru druhých; rozvíjíme u žáků ohleduplnost a schopnost empatie • umožňujeme každému z dětí poznat radost z úspěchu volbou různých úkolů <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • upozorňujeme na nízkost xenofobních názorů lidí v souvislosti s realizací témat multikulturně zaměřených • vedeme žáky k pochopení kulturního a historického dědictví našeho národa prostřednictvím zařazování vhodných témat do výuky, pomocí exkurzí a jiných akcí (např. výchovné koncerty); rozvíjíme u žáků kladný postoj k umění skrze jeho interpretaci, vedeme je k uvědomění si nezastupitelnosti umění v životě člověka; podporujeme jejich tvořivost • vedeme žáky k zaujímání vlastních názorů, odmítáme názory xenofobní <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabádáme k bezpečnému užívání materiálů a nástrojů, k šetrnému zacházení s vybavením učebny při výuce • při výuce dbáme společně se žáky na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot ať už samotnou činností nebo volbou vhodných témat • podněcujeme žáky k přemýšlení a aktivnímu řešení jejich vlastního rozvoje, jejich přípravy na budoucnost; pomáháme s přípravou na další vzdělávání v umělecké oblasti <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních zařízení k hudební produkci a k poznávání hudebního umění. • Umožňujeme žákům získat dovednosti v používání notačních programů k tvorbě hudebního obsahu.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
tón, zvuky, hlas mluvený a zpěvní		provádí dechová, artikulační a intonační cvičení
		zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase
		dodržuje hlasovou hygienu
		dodržuje správné držení těla při zpěvu
intonace, vokální improvizace		zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase
		dodržuje hlasovou hygienu
		dodržuje správné držení těla při zpěvu
hudební hry (Otázka - odpověď)		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
dodržuje hudební rytmus		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
znalost názvů a správného způsobu hry na dětské rytmické nástroje z Orffova instrumentáře		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
rytmizace, hudební hry (Ozvěna)		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
hra na tělo		provádí hudebně pohybovou činnost
pochodový krok		provádí hudebně pohybovou činnost
pohybové vyjádření děje (držení těla, chůze, pochod, jednoduché taneční hry)		provádí hudebně pohybovou činnost

Hudební výchova	1. ročník	
rozpoznání: délky, síly, barvy, výšky tónů, melodie		provádí hudebně pohybovou činnost
vzestupné a sestupné, dynamických změn v poslechové vybraných skladbách		provádí hudebně pohybovou činnost
rozpoznání neznámějších hudebních nástrojů		rozezná zvuky a tóny, rozpozná poslechem některé hudební nástroje
poslechové skladby vokální (záznam zpěvu dětských sborů), instrumentální a vokálně instrumentální profesionální projev		odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký projev (dodržování intonace, správné artikulace a rytmu, hlasové hygieny při zpěvu písní)		dbá na správné dýchání a držení těla, dodržuje hlasovou hygienu provádí intonační dechová a artikulací cvičení
osvojení písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu		umí vytleskat rytmus podle vzoru
kanonická úprava písně - hudební otázka a odpověď		umí vytleskat rytmus podle vzoru
zvuk, tón		pozná rozdíl mezi zvukem a tvořeným tónem

Hudební výchova	2. ročník	
dodržování rytmu		umí vytleskat rytmus podle vzoru
hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře (rytmická improvizace)		pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku používá dětské rytmické nástroje
rytmizace říkadel		používá dětské rytmické nástroje
hra na tělo		používá dětské rytmické nástroje
taktování		umí se pohybovat v daném rytmu a tempu osvojované písni či poslechové skladby zvládá koordinaci pohybů při skupinové práci
pohybové vyjádření hudby, rytmu		umí se pohybovat v daném rytmu a tempu osvojované písni či poslechové skladby zvládá koordinaci pohybů při skupinové práci
orientace v prostoru		umí pohybově vyjádřit hudbu zvládá koordinaci pohybů při skupinové práci
taneční hra k písni		umí pohybově vyjádřit hudbu zvládá koordinaci pohybů při skupinové práci
kvalita tónů (délka, síla, barva, výška), umělá a lidová píseň		seznámí se s vybranými skladbami klasiků rozlišuje umělou a lidovou píseň
poslech vybraných skladeb		seznámí se s vybranými skladbami klasiků rozlišuje umělou a lidovou píseň
hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
hudební styly: hudba pochodová, taneční, ukolébavka apod.		odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvíjení pěveckého projevu (artikulační, dechová a intonační cvičení)		dbá na správný způsob dýchání při zpěvu
dodržování hlasové hygieny (např. nekřičet, pít pouze vlažné nápoje)		dbá na správný způsob dýchání při zpěvu
praktikování dynamiky zpěvu (podle hud. značek v notovém zápisu)		dbá na správný způsob dýchání při zpěvu
rozšiřování hlasového rozsahu pomocí vybraných písní k osvojení		dbá na správný způsob dýchání při zpěvu
realizace vybraných písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		dbá na správný způsob dýchání při zpěvu
		vytleská a taktuje 2/4 a 3/4 takt
		rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a 3/4
hymna ČR		osvojí si vybrané písně, seznámí se s hymnou ČR
dodržování hudebního rytmu v osvojovaných písních kanonická úprava písně, vokální improvizace (Otázka - odpověď), seznámení s volnými nástupy (opakování z předešlých ročníků)		pozná a pojmenuje notovou osnovu
práce s notovou osnovou a základními hudebními značkami (noty, pomlky, znaménka dynamiky, jednotlivé takty - dodržování rytmu)		pozná a pojmenuje notovou osnovu
		rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou
stoupavá a klesající melodie		podle zápisu not pozná melodii stoupavou a klesavou
hra na dětské rytmické nástroje (tamburina, ozvučná dřívka, rumbakoule, bubínek, triangel, drhlo)		umí doprovázet na rytmické nástroje
koledy		umí doprovázet na rytmické nástroje
hra na tělo		umí doprovázet na rytmické nástroje
rytmický doprovod k písním podle formy a-b-a		umí doprovázet na rytmické nástroje
nástroje dechové, smyčcové a žesťové		rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad
taktováním ve dvoudobém a třídobém taktu		pohybově vyjadřuje hudbu

Hudební výchova	3. ročník	
pojem „dirigent“		pohybově vyjadřuje hudbu
taneční hry se zpěvem		podle svých dispozic pohybově zvládne jednoduché lidové tance pohybově vyjadřuje hudbu
pohybová improvizace k písňím (pojem polka)		podle svých dispozic pohybově zvládne jednoduché lidové tance pohybově vyjadřuje hudbu
krok - sun - krok (kroková variace)		podle svých dispozic pohybově zvládne jednoduché lidové tance
kvalita a výška tónů		poslechově rozpozná některé hudební nástroje, rozpozná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
hudební výrazové prostředky		poslechově rozpozná některé hudební nástroje, rozpozná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje		poslechově rozpozná některé hudební nástroje, rozpozná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
práce s doporučenými poslechoвыми skladbami hud. styly (např. hudba pochodová, taneční apod.)		poslechově rozpozná některé hudební nástroje, rozpozná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti a hlasová hygiena)		<p>dbá na správný způsob dýchání při zpěvu a dodržuje pravidla hlasové hygieny,</p> <p>osvojuje si další vybrané písně, zpívá rytmicky a intonačně správně českou státní hymnu, umí zpívat podle notového záznamu písně (dodržení rytmu), orientuje se s porozuměním ve všech dosud osvojených hudebních značkách v notovém záznamu, zpívá ve stupnici C dur (tónika, dominanta)</p>
realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu		<p>dbá na správný způsob dýchání při zpěvu a dodržuje pravidla hlasové hygieny,</p> <p>osvojuje si další vybrané písně, zpívá rytmicky a intonačně správně českou státní hymnu, umí zpívat podle notového záznamu písně (dodržení rytmu), orientuje se s porozuměním ve všech dosud osvojených hudebních značkách v notovém záznamu, zpívá ve stupnici C dur (tónika, dominanta)</p>
intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny), seznámení s volnými nástupy		<p>dbá na správný způsob dýchání při zpěvu a dodržuje pravidla hlasové hygieny,</p> <p>osvojuje si další vybrané písně, zpívá rytmicky a intonačně správně českou státní hymnu, umí zpívat podle notového záznamu písně (dodržení rytmu), orientuje se s porozuměním ve všech dosud osvojených hudebních značkách v notovém záznamu, zpívá ve stupnici C dur (tónika, dominanta)</p>
nástroje z Orffova instrumentáře		<p>doprovodí zpěv písní hrou na rytmické nástroje, rozlišuje nástroje dechové smyčcové, klávesové, drnkací, bicí, dokáže poznat podle poslechu jednotlivé nejznámější hudební nástroje</p>
hra na tělo		<p>doprovodí zpěv písní hrou na rytmické nástroje, rozlišuje nástroje dechové smyčcové, klávesové, drnkací, bicí, dokáže poznat podle poslechu jednotlivé nejznámější hudební nástroje</p>
rytmizace		<p>doprovodí zpěv písní hrou na rytmické nástroje,</p>

Hudební výchova	4. ročník	
		rozlišuje nástroje dechové smyčcové, klávesové, drnkací, bicí, dokáže poznat podle poslechu jednotlivé nejznámější hudební nástroje
reprodukce rytmických motivů, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, tvorba hudebního doprovodu (xylofon)		doprovodí zpěv písní hrou na rytmické nástroje, rozlišuje nástroje dechové smyčcové, klávesové, drnkací, bicí, dokáže poznat podle poslechu jednotlivé nejznámější hudební nástroje
jednoduché písně k vytváření předeher		umí taktovat dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt dokáže improvizovat s rytmizací říkadel
poslechové skladby k vnímání různých hudebních prostředků		učí se poznávat hudební výrazové prostředky v poslechových skladbách umí taktovat dvoudobý a třídobý takt pozná opakující se téma v poslouchané skladbě
taneční kroky, pohybová improvizace		ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)		s porozuměním používá pojmy durová a mollová tónina, dvojhlas, kánon, houslový klíč, repetice, umí napsat houslový klíč, rozlišuje délku tónů a umí je zapsat do notové podoby, pozná v notovém zápisu znaménka dynamiky (p, mf, f) a řídí se jimi při zpěvu
		zná stupnici C dur (názvy not) a umí ji zazpívat vzestupně i sestupně, rozumí pojmům: oktáva jednočárkovaná a dvoučárkovaná
kanonická úprava vybrané písně		s porozuměním používá pojmy durová a mollová tónina, dvojhlas, kánon, houslový klíč, repetice, umí napsat houslový klíč, rozlišuje délku tónů a umí je zapsat do notové podoby, pozná v notovém zápisu znaménka dynamiky (p, mf, f) a řídí se jimi při zpěvu
respektování hud. značek v notovém záznamu písně při zpěvu osvojované písně		s porozuměním používá pojmy durová a mollová tónina, dvojhlas, kánon, houslový klíč, repetice, umí napsat houslový klíč, rozlišuje délku tónů a umí je zapsat do notové podoby, pozná v notovém zápisu znaménka dynamiky (p, mf, f) a řídí se jimi při zpěvu
		zná stupnici C dur (názvy not) a umí ji zazpívat vzestupně i sestupně, rozumí pojmům: oktáva jednočárkovaná a dvoučárkovaná
grafický záznam jednoduché rytmické skladby		zná stupnici C dur (názvy not) a umí ji zazpívat vzestupně i sestupně, rozumí pojmům: oktáva jednočárkovaná a dvoučárkovaná
hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)		osvojuje si postupně pojmy (smyčcové kvarteto, symfonický orchestr)
		poslouchá vybrané skladby, snaží se zapamatovat jejich názvy a jméno hud.

Hudební výchova	5. ročník	
		skladatele
hudební styly a žánry (indická hudba, folková apod.)		osvojuje si postupně pojmy (smyčcové kvarteto, symfonický orchestr)
		poslouchá vybrané skladby, snaží se zapamatovat jejich názvy a jméno hud. skladatele
poslech české státní hymny (Fidlovačka)		poslouchá vybrané skladby, snaží se zapamatovat jejich názvy a jméno hud. skladatele
		poslouchá vybrané skladby
poslech vybraných skladeb v souvislosti s učivem o hudebních skladatelích		osvojuje si postupně pojmy (balet, mateník, furiant, menuet, minet)
		poslouchá vybrané skladby, snaží se zapamatovat jejich názvy a jméno hud. skladatele
		poslouchá vybrané skladby
lidová muzika, primáš		poslouchá vybrané skladby
rondo		poslouchá vybrané skladby
Johan S. Bach		poslouchá vybrané skladby, snaží se zapamatovat jejich názvy a jméno hud. skladatele
J. J. Ryba (pastorela, betlém, jesličky)		poslouchá vybrané skladby, snaží se zapamatovat jejich názvy a jméno hud. skladatele
W. A. Mozart		poslouchá vybrané skladby, snaží se zapamatovat jejich názvy a jméno hud. skladatele
B. Smetana		poslouchá vybrané skladby, snaží se zapamatovat jejich názvy a jméno hud. skladatele
		osvojí si nejdůležitější údaje o životě a hudební tvorbě B. Smetany, zná jména nejznámějších oper B. Smetany
		(rozlišení opera - opereta - muzikál)
		zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast
A. Dvořák		poslouchá vybrané skladby, snaží se zapamatovat jejich názvy a jméno hud. skladatele
		(rozlišení opera - opereta - muzikál)
		seznáme se se stručným životopisem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka (pojem balet)
přehled jednotlivých období hudby		osvojuje si postupně pojmy (balet, mateník, furiant, menuet, minet)
		poslouchá vybrané skladby, snaží se zapamatovat jejich názvy a jméno hud.

Hudební výchova	5. ročník	
		skladatele
		poslouchá vybrané skladby
taktování v dvoudobém a třídobém, čtyřdobém taktu		umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový, polkový, pochodový krok
tanec valčík, polka a menuet (jednoduché zvládnutí tanečních kroků)		umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový, polkový, pochodový krok
pohybový doprovod k vybraným písním		umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový, polkový, pochodový krok
pantomimické hádanky		umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový, polkový, pochodový krok
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je zaměřen jak na samotnou uměleckou tvorbu (realizovanou tradičními výtvarnými technikami jako je kresba, malba, koláž, práce s keramickou hlinou, ale i technikami netradičními za použití rozličných materiálů), tak i na vnímání umění a schopnost interpretovat ho, jakož i schopnost orientovat se v dějinách výtvarné kultury při snaze rozvíjet smyslovou citlivost, uplatňovat subjektivitu a ověřit si komunikační účinky výtvarného umění. Hlavním cílem předmětu je u žáků rozvíjet a prohlubovat vztah k výtvarnému umění, jeho prožívání a hodnocení při hlubším pochopení specifičnosti a nezastupitelnosti umění v životě člověka a společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova je koncipován pro 1. stupeň základního vzdělávání. Výuka je realizována ve třídách i v odborné učebně keramiky, k výuce však využíváme i další místa i pobyt v přírodě. Časová dotace: 1. ročník 1 hodina týdně 2. ročník 1 hodina týdně 3. ročník 1 hodina týdně 4. ročník 2 hodiny týdně 5. ročník 2 hodiny týdně

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Organizační vymezení předmětu - vyučovací hodina
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Prvouka • Anglický jazyk • Hudební výchova • Vlastivěda • Pracovní činnosti • Informatika • Přírodověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení a zvládnutí konkrétního výtvarného úkolu vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu v daném předmětu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace z různých druhů textů a zejména z vizuálně obrazných vyjádření a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s termíny, znaky a symboly obecně užívanými ve výtvarném umění, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, vnímá umělecké i mimoumělecké souvislosti a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje při vlastní tvůrčí práci, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití ve vlastní tvůrčí činnosti v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, zpracování daného tématu, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok při získávání praktických dovedností z oboru a určí překážky učení <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění poznatků a dovedností získaných v daném předmětu v

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>praktickém životě, rozvíjíme jejich schopnosti uplatnit se v daném oboru, pomáháme s přípravou k dalšímu vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a třídit je, aby je byli schopni následně užít v praxi, při vlastní tvorbě • pracujeme se slovníky a texty, které obsahují termíny užívané ve výtvarném umění, učíme žáky jim porozumět; pracujeme se symbolickým vyjádřením (výtvarným zpracováním) jejich myšlenek a představ; vedeme žáky k vnímání uměleckých i mimouměleckých souvislostí při jejich vlastní tvorbě, využíváme jejich znalostí z různých vzdělávacích oblastí a propojujeme je s morální výchovou • učíme žáky experimentovat při práci, ale i kriticky hodnotit práci svoji i ostatních a získaných poznatků využít ve své budoucí tvůrčí činnosti • podněcujeme žáky k vlastní tvorbě, nabízíme účast v různých soutěžích, řešíme s nimi problémy při realizaci jejich výtvarných představ i způsoby zdokonalení jejich výtvarného projevu <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy při zpracování daného tématu, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy (např. proporční vztahy lid. obličej, postavy) • ověřuje si prakticky správnost svého řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových situací v tvůrčí činnosti, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • při tvorbě činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit a výsledky své práce kriticky zhodnotí <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k samostatnosti, učíme je hledat a nacházet vhodné způsoby řešení problémů, • doporučujeme logické, matematické a empirické metody řešení problémů • nabízíme možnost praktického ověření správnosti řešení problémů a vybízíme ke srovnání s obdobnými problémovými situacemi a využití podobného řešení při jejich zdolávání • vedeme žáky k sebehodnocení, ke schopnosti obhajoby výsledků jejich práce <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory na umění v logickém sledu, při ústním projevu se

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie při vlastní tvůrčí práci, pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kultivovanému projevu při obhajobě jejich názorů • učíme žáky diskutovat = umění naslouchat, kriticky zhodnotit slyšené, zapojit se do diskuse, obhájit svůj názor • rozvíjíme u žáků schopnost vnímat a vytvářet informace nesené uměleckým dílem a dále je vhodně využít ve společenském životě • nabízíme ve výuce vyzkoušení si různých možností komunikace skrze vizuálně obrazná vyjádření <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu např. při realizaci projektu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti a praktické dovednosti druhých lidí, respektuje různá hlediska pohledu a řešení daného uměleckého problému a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj v oblasti umění, ovládá a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vyzkoušet si práci ve skupině (týmu) při realizaci projektů a přijetí nové role v pracovní činnosti • vytváříme příležitosti k diskusím, podporujeme žáky k vyjádření vlastního názoru a zároveň

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>nabádáme k respektování názoru druhých; rozvíjíme u žáků empatii</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme každému z dětí poznat radost z úspěchu volbou rozlišných úkolů <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění • při vlastní tvorbě vnímá a chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti, šetření energií a nebezpečí jedovatých látek <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • upozorňujeme na nízkost xenofobních názorů lidí v souvislosti s realizací témat multikulturně zaměřených • prostřednictvím zařazování vhodných témat, ale i díky exkurzím do kulturních institucí v bližším i vzdálenějším okolí vedeme žáky k pochopení kulturního a historického dědictví našeho národa; rozvíjíme u žáků kladný postoj k umění skrze jeho interpretaci (objevení, vysvětlení příběhu), vedeme je k uvědomění si nezastupitelnosti umění v životě člověka; podporujeme jejich tvořivost jak v hodinách výtvarné výchovy, tak i mimo ně – zapojení do aktivit v souvislosti s vydáváním školního časopisu, účast v soutěžích, účast na výzdobě školní budovy, prezentace jejich děl na veřejnosti • v souvislosti s plněním jednotlivých témat průřezového tématu environmentální výchova se věnujeme řešení problematiky trvale udržitelného rozvoje společnosti; využíváme třídění odpadů – výrobky z odpadních surovin <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení odborné učebny, dodržuje vymezená pravidla při výuce výtvarné výchovy • přistupuje k výsledkům své pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje v oblasti umělecké i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabádáme k bezpečnému užívání materiálu, nástrojů i šetrnému zacházení s vybavením odborné učebny při výuce • při výuce dbáme společně se žáky na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot ať už samotnou činností, nebo volbou vhodných témat • podněcujeme žáky k přemýšlení a aktivnímu řešení jejich vlastního rozvoje, jejich přípravy na budoucnost; pomáháme s přípravou na další vzdělávání v umělecké oblasti <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k efektivní a smysluplné práci s moderními digitálními zařízeními, pomocí kterých při tvorbě počítačové grafiky, úpravy fotografií či videí užívají metody uplatňované v současném výtvarném umění a v digitálních médiích.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
vycházka do přírody techniky plastického vyjádření (dítě a svět přírody)	uvědoměle pozoruje prvky vizuálně obrazného vyjádření, rozpoznává a pojmenovává: linie - výrazové vlastnosti, druhy kresby; sleduje tvarově zajímavé rostliny, věci a předměty z hlediska jejich funkce a	

Výtvarná výchova	1. ročník	
		<p>materiálu, barvy - vyjádření poznání, představ; kreslí a maluje na základě přímého názoru, soustředěně pozoruje objekty; využívá v tvorbě vlastních zkušeností, vjemů, zážitků, představ; uplatňuje vlastní životní zkušenosti; kreslí linie různým materiálem (pero, tuš); pozoruje tvary, výtvarně vnímá a analyzuje tvary; pracuje s šablonou; rozvíjí tvořivost a fantazii práce s barvou, pestré, nepestré barvy; vytváří objem modelováním keramiky.</p> <p>Vzpomínka na léto; Úroda; Podzim; Advent; Sporty; Masopust; Jaro; Zvířátka; Origami; Léto.</p>
<p>hra s linií - návrh tapety rozfoukávání barev, otisky štětce, bramborová tiskátka modelování - stlačování</p>		<p>uvědoměle pozoruje prvky vizuálně obrazného vyjádření, rozpoznává a pojmenovává: linii - výrazové vlastnosti, druhy kresby; sleduje tvarově zajímavé rostliny, věci a předměty z hlediska jejich funkce a materiálu, barvy - vyjádření poznání, představ; kreslí a maluje na základě přímého názoru, soustředěně pozoruje objekty; využívá v tvorbě vlastních zkušeností, vjemů, zážitků, představ; uplatňuje vlastní životní zkušenosti; kreslí linie různým materiálem (pero, tuš); pozoruje tvary, výtvarně vnímá a analyzuje tvary; pracuje s šablonou; rozvíjí tvořivost a fantazii práce s barvou, pestré, nepestré barvy; vytváří objem modelováním keramiky.</p> <p>Vzpomínka na léto; Úroda; Podzim;</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Advent; Sporty; Masopust; Jaro; Zvířátka; Origami; Léto.
barvy - otisky štětce rozfoukávání barvy Land - art, dotváření přírodnin		uvědoměle pozoruje prvky vizuálně obrazného vyjádření, rozpoznává a pojmenovává: linii - výrazové vlastnosti, druhy kresby; sleduje tvarově zajímavé rostliny, věci a předměty z hlediska jejich funkce a materiálu, barvy - vyjádření poznání, představ; kreslí a maluje na základě přímého názoru, soustředěně pozoruje objekty; využívá v tvorbě vlastních zkušeností, vjemů, zážitků, představ; uplatňuje vlastní životní zkušenosti; kreslí linie různým materiálem (pero, tuš); pozoruje tvary, výtvarně vnímá a analyzuje tvary; pracuje s šablonou; rozvíjí tvořivost a fantazii práce s barvou, pestré, nepestré barvy; vytváří objem modelováním keramiky.
spontánní dětská malba - křídly, pastely, temperové barvy, vodové barvy, voskovky,...		Vzpomínka na léto; Úroda; Podzim; Advent; Sporty; Masopust; Jaro; Zvířátka; Origami; Léto.

Výtvarná výchova	1. ročník	
využívání netradičních materiálů k tvorbě: krabičky od léků, špejle, plastelína,...	Podzim; Advent; Sporty; Masopust; Jaro; Zvířátka; Origami; Léto.	užívá kombinované techniky; ilustruje vnímání událostí různými smysly; rozvívá vztahy zrakového vnímání, podněty hmatové, sluchové a pohybové; vyjadřuje rozdíly samostatně vytvořené a přejaté vyjádření v rámci skupin; komunikuje se spolužáky, rodinnými příslušníky; opakovaně využívá vlastních zkušeností dítěte, fantazii, tvoří od názoru k představě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
tematická práce malba - vodové barvy, rozpouštění barev, námět krajiny koláž - sklizeň ovoce modelování - sklizeň ovoce		rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření; pojmenovává prvky; používá barvy - estetické vnímání barvy, světlostní a barevnou kvalitu; rozlišuje barevný kontrast, pozadí, kompozice; vnímá objekty a rozvíjí smysl pro jejich vnímání; třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, upřesní pozorovaný objekt, celek, část, části předmětu; získává praktické a teoretické poznatky; získává vztah k výtvarnému umění; Vzpomínka na léto; Úroda; Podzim; Advent; Sporty; Masopust; Jaro; Zvířátka; Origami; Léto
osová souměrnost - monotyp malba podle předlohy užitkový předmět beseda o barvách - druhy barev, husté, řídké, kontrastní		rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření; pojmenovává prvky; používá barvy - estetické vnímání barvy, světlostní a barevnou kvalitu; rozlišuje barevný kontrast, pozadí, kompozice; vnímá objekty a rozvíjí smysl pro jejich vnímání; třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, upřesní pozorovaný objekt, celek, část, části předmětu; získává praktické a teoretické poznatky; získává vztah k výtvarnému umění; Vzpomínka na léto; Úroda; Podzim;

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Advent; Sporty; Masopust; Jaro; Zvířátka; Origami; Léto
koláž - sledování tvaru předmětu koláž z přírodnin Land - art skupinová práce		Vzpomínka na léto; Úroda; Podzim; Advent; Sporty; Masopust; Jaro; Zvířátka; Origami; Léto projevuje vlastní životní zkušenosti - uplatňuje tvary: pochopí tvarový základ, poznává tvarový prvek, výrazové prostředky předmětu, ukazuje vznik tvaru a postup v práci (analýza, syntéza); používá tvarově zajímavé prvky přírodnin: uplatňuje objemy v prostorovém uspořádání, využívá dalších prvků a jejich kombinace
malba pastel, uhel vosková rezerva malování na kameny		Vzpomínka na léto; Úroda; Podzim; Advent; Sporty; Masopust; Jaro; Zvířátka; Origami; Léto

Výtvarná výchova	2. ročník	
		zachycuje děje, rozvíjí smyslovou citlivost, uplatňuje smyslové vnímání, rozvíjí estetické vnímání a cítění; tisk - řadí prvky v ploše - tapeta, skupinová práce
beseda - knihovna ilustrace - Lada, Sekora, Zmatlíková koláž z fotografií, časopisů		Vzpomínka na léto; Úroda; Podzim; Advent; Sporty; Masopust; Jaro; Zvířátka; Origami; Léto využívá smyslových účinků, fotografie, film; výrazové prostředky ilustruje (barva, linie, prostor), kultura bydlení a odívání; rozvíjí a uplatňuje tvořivost a fantazii; využívá získaných poznatků a dovedností
beseda - moje oblíbené hračky tematická práce ke Dni Země výstavka prací		Vzpomínka na léto; Úroda; Podzim; Advent; Sporty; Masopust; Jaro; Zvířátka; Origami; Léto vytváří si osobní postoj, komunikuje se spolužáky, rodinnými příslušníky (rozvíjí smysl pro krásu přírody, hledá vztah k životnímu prostředí); beseduje, vzájemně se motivuje k výtvarným činnostem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
stromy na podzim malba temperovou barvou, nálada v krajině míchání barev kresba - černobílá pohlednice obce	výtvarně vnímá a analyzuje tvary; smyslově vnímá objemy, barvy - hru s barvou, studené a teplé barvy; pozoruje objekty na ploše, umísťuje textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace, proměny; rozvíjí pozorovací schopnosti a paměti, využívá dětských zkušeností, vjemů, zážitků a představ; sleduje různé objekty, porovnává je; rozvíjí fantazii a představivost ve výtvarném vyjádření; vnímá skutečnost rozhovorem - upřesněním získává praktické a teoretické poznatky, získává vztah k výtvarnému umění; projevuje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje tvary - chápe tvarový základ, poznává tvarové prvky, výrazové prostředky předmětu, ukazuje vznik tvaru a postup v práci (analýza, syntéza)

Výtvarná výchova	3. ročník	
		<p>Vzpomínka na léto; Úroda; Podzim; Advent; Sporty; Masopust; Jaro; Zvířátka; Origami; Léto</p>
<p>plánek naší ulice - dům pro rodinu modelování fantazie - zvíře, které neexistuje</p>		<p>výtvarně vnímá a analyzuje tvary; smyslově vnímá objemy, barvy - hru s barvou, studené a teplé barvy; pozoruje objekty na ploše, umísťuje textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace, proměny; rozvíjí pozorovací schopnosti a paměti, využívá dětských zkušeností, vjemů, zážitků a představ; sleduje různé objekty, porovnává je; rozvíjí fantazii a představivost ve výtvarném vyjádření; vnímá skutečnost rozhovorem - upřesněním získává praktické a teoretické poznatky, získává vztah k výtvarnému umění; projevuje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje tvary - chápe tvarový základ, poznává tvarové prvky, výrazové prostředky předmětu, ukazuje vznik tvaru a postup v práci (analýza, syntéza)</p>
		<p>Vzpomínka na léto; Úroda; Podzim; Advent; Sporty; Masopust; Jaro; Zvířátka; Origami; Léto</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
<p>beseda o barvách - druhy barev, husté, řídké a kontrastní osová souměrnost - monotyp malba podle předlohy užitkový předmět</p>		<p>výtvarně vnímá a analyzuje tvary; smyslově vnímá objemy, barvy - hru s barvou, studené a teplé barvy; pozoruje objekty na ploše, umísťuje textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace, proměny; rozvíjí pozorovací schopnosti a paměti, využívá dětských zkušeností, vjemů, zážitků a představ; sleduje různé objekty, porovnává je; rozvíjí fantazii a představivost ve výtvarném vyjádření; vnímá skutečnost rozhovorem - upřesněním získává praktické a teoretické poznatky, získává vztah k výtvarnému umění; projevuje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje tvary - chápe tvarový základ, poznává tvarové prvky, výrazové prostředky předmětu, ukazuje vznik tvaru a postup v práci (analýza, syntéza)</p> <p>Vzpomínka na léto; Úroda; Podzim; Advent; Sporty; Masopust; Jaro; Zvířátka; Origami; Léto</p>
<p>koláž z přírodnin Land -art skupinová práce</p>		<p>kreslí tvarově zajímavé prvky přírodnin: uplatňuje objemy v prostorovém uspořádání, uspořádává do objektů a celků (výraznost, velikost), zachycuje děj</p> <p>Vzpomínka na léto; Úroda; Podzim; Advent; Sporty; Masopust; Jaro; Zvířátka;</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Origami; Léto
malba pastel, uhel vosková rezerva		rozvíjí smyslovou citlivost, uplatňuje smyslové vnímání, rozvíjí estetické vnímání a cítění; tisk - řadí prvky v ploše - tapeta, skupinová práce Vzpomínka na léto; Úroda; Podzim; Advent; Sporty; Masopust; Jaro; Zvířátka; Origami; Léto
koláž z fotografií, časopisů beseda - knihovna ilustrace kašírování beseda - barevná paleta v přírodě		využívá smyslových účinků, fotografie, film; používá výrazové prostředky; ilustruje kulturu bydlení a odívání; vytváří hračku, loutku; aktivně pracuje s ilustrací; rozvíjí a uplatňuje tvořivost a fantazii; využívá získaných poznatků a dovedností Vzpomínka na léto; Úroda; Podzim; Advent; Sporty; Masopust; Jaro; Zvířátka; Origami; Léto
orientace ve výtvarném umění vnímání autora tematická práce ke Dni Země		komunikuje se spolužáky, rodinnými příslušníky (hledá vztah k životnímu prostředí);

Výtvarná výchova	3. ročník	
malba na kameny výstavka prací		beseduje, vzájemně se motivuje k výtvarným činnostem
		Vzpomínka na léto; Úroda; Podzim; Advent; Sporty; Masopust; Jaro; Zvířátka; Origami; Léto
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
barevná fantazie podzimní listy prázdninový zážitek ilustrace ke školní četbě		hraje si s barvami, zapouští vytváří volný výtvarný projev pozoruje skutečnost a ztvární ji vyjadřuje zážitky volně maluje
kostra živočicha koláž návrh látky a oblečení velikonoční vejce abstrakce - poslech hudby ražítko - modrotisk, otisky komiks		vyjadřuje vnitřní stavbu rostlin kreslí zvířata řeší barevné vztahy objektu a prostředí výtvarně vyjadřuje nálady a pocity
Nová Ves pohádková postava postava v pohybu Den Země mazlíček		individuálně a skupinově pracuje s různými technikami a velkými formáty pracuje na třídních projektech
výstava beseda socha		navštíví výstavu seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
malba - lidské reálné a fantastické postavy inkoust a zmizíková rezerva tisk z koláže kresba		experimentuje s barvou, vyjadřuje proporce lidské postavy a hlavy uspořádává objekty do celků, staticky a dynamicky vyjadřuje seznamuje se s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek píše, kreslí, stříhá, vytrhává, řadí písma v jednoduchých krátkých nápisech
koláž - doplněná různými typy písma zátiší postavy v pohybu podzimní aranžování		experimentuje s barvou, vyjadřuje proporce lidské postavy a hlavy uspořádává objekty do celků, staticky a dynamicky vyjadřuje seznamuje se s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek píše, kreslí, stříhá, vytrhává, řadí písma v jednoduchých krátkých nápisech
malba - modelování tělo při tanci, sportu maketa domu, sídliště modelování - návrh: např. konvice, vázy, dekorativní		výtvarně vyjadřuje zážitky, emoce, myšlenky, události seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění vyjadřuje zážitky, emoce, myšlenky, události

Výtvarná výchova	5. ročník	
kachlík zážitky ze života dětí lepení, stříhání, dokreslování třídní noviny reklama		rozdívá prostorové vidění, cítění a vyjadřuje se na základě pozorování
ilustrace, volná malba, sochařství komiks návštěva výstavy		vyjadřuje zážitky, emoce, myšlenky, události rozdívá prostorové vidění, cítění a vyjadřuje se na základě pozorování
návrh reklamy výrobku, práce s fotografií kresba - dokreslování poloviny fotografie návrhy oblečení, balícího papíru tisk z koláže kresba - významné budovy malba - historie města v blízkosti Nové Vsi, či historie Nové Vsi		vizuálně obrazně vyjadřuje obsah fotografie, filmu, televize, reklam obrazně se vyjadřuje na volné téma, zajímá se o animovaný film, fotografie, reklamu seznamuje se s jednoduchými grafickými technikami: papírořez, tisk z koláže, kombinace technik individuálně a skupinově pracuje s různými technikami s velkými formáty dotváří prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, pro rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit. Žáci poznávají vlastní pohybové možnosti a zájmy, rozvíjí tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Tělesná výchova zahrnuje spontánní pohybové činnosti, řízené i výběrové. Žáci si osvojují pohybové dovednosti na základě pěkného prožitku z pohybu a komunikace při pohybu. Předmět zahrnuje i speciální vyrovnávací cvičení pro zdravotně oslabené žáky, všestranně zaměřené pohybové činnosti i relaxační techniky. Plavání a výuka plaveckých dovedností provází žáka v každém ročníku 1.stupně, ale je v souladu se zdravotními možnostmi žáka. Žáci ze všech ročníků se účastní sportovních her a atletiky. Tělovýchovně jsou zaměřeny také projektové dny - Den dětí, turistické dopoledne, Den zdraví, sportovní olympiáda ŠD.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 1.ročník 2 hod/týdně 2. ročník 2 hod/týdně 3. ročník 2 hod/týdně 4. ročník 2 hod/týdně

Název předmětu	Tělesná výchova
	5. ročník 2 hod/týdně Organizační vymezení předmětu – vyučovací hodina
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Prvouka • Hudební výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k pohybu, posoudí vlastní pokrok, naplánuje, jak by se mohl zdokonalit, kriticky zhodnotí své výsledky • poznávají smysl a cíl svých pohybových aktivit <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámíme s pravidly bezpečnosti; dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel • zapojujeme žáky do různých soutěží a olympiád <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů • vyhledává informace vhodné řešení problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí, je schopen je zhodnotit <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky problém rozpoznat a hledat způsoby řešení • vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání k objektivnímu hodnocení svého chování a svého výkonu • vedeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci a rozdělení funkcí <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikují na odpovídající úrovni

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si kultivovaný ústní projev • účinně se zapojují do diskuse • rozvíjí smysl pro FAIR - PLAY <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky k toleranci, k diskusi, k různým řešením problémů • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • si vytváří pozitivní představu o sobě samém, který podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině • učíme je vytvářet a používat pravidla, respektovat je v dohodnuté kvalitě (rozsahu) i postupu • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • podpora méně zdatných jedinců <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názor druhých lidí, formují si volní a charakterové rysy • zodpovědně rozhoduje podle dané situace • rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví • rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • neustále upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví a hygieny <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • spoluorganizují svůj pohybový režim • využívají znalosti a dovednosti v běžné praxi • ovládají základní postupy první pomoc <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky a důsledně dodržujeme pravidla bezpečnosti práce i obecných pravidel bezpečnosti s použitím různých nářadí, sportovních pomůcek <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k účelnému využívání vhodných digitálních technologií pro kontrolu a rozvoj vlastního zdraví a zdravého životního stylu. • Rozvíjíme u žáků dovednost sledovat, sbírat a sdílet data o sportovních výkonech a aktivitách se svým okolím.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 3. ročníku je povinný plavecký výcvikový kurz.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
využití netradičního náčiní při cvičení		jedná v duchu fair - play zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží		jedná v duchu fair - play zvládne přihrávku jednoruč a obouruč zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu

Tělesná výchova	1. ročník	
bezpečnost při sportování		dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě používá vhodné oblečení a obuv
znalost smluvených signálů a gest		zná a reaguje na smluvená gesta, povely, signály při organizaci činností
cviky pro prevenci a korekci oslabení		dbá na správné držení těla v různých polohách zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
denní režim z hlediska zdravotního oslabení		dodržuje denní režim zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
cvičení na podporu pohybového aparátu - páteř, správné držení hlavy, posilování jednotlivých svalových skupin, uvolňovací cvičení, rotační cvičení, správné dýchání		dbá na správné držení těla v různých polohách zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
cvičení na oslabení vnitřních orgánů - rozvoj hlavních a pomocných svalů, adaptace na zvýšenou zátěž		provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a smyslových orgánů zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
cvičení koordinace a rovnováhy		dbá na správné držení těla v různých polohách
nevhodná cvičení a činnosti		provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a smyslových orgánů zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Turistika a pobyt v přírodě (vycházky do lesa, chůze v terénu)		dodržuje denní režim
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví	
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy	dbá na správné držení těla při různých činnostech, dbá na správné dýchání zná význam sportování pro zdraví	
jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	
základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj vytrvalosti a rychlosti, síly a koordinace pohybu	projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost a vůli po zlepšení pohybové dovednosti	
základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním	zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost a vůli po zlepšení pohybové dovednosti	
průpravná cvičení a úpoly	skáče přes švihadlo, provádí cvičení na lavičkách	
základy sportovních her, míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair - play zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu je si vědom následků porušení pravidel pro sebe a družstvo	
využití netradičního náčiní při cvičení	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	
organizace při TV	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair - play zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu je si vědom následků porušení pravidel pro sebe a družstvo	

Tělesná výchova	2. ročník	
pravidla her a soutěží		zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu je si vědom následků porušení pravidel pro sebe a družstvo
přihrávka jednoruč a obouruč		zvládne přihrávku jednoruč a obouruč
tělocvičné pojmy, komunikace		dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě
bezpečnost při sportování		dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě zná a reaguje na smluvená gesta, povely, signály při organizaci činností používá vhodné oblečení a obuv
znalost smluvených signálů a gest		zná a reaguje na smluvená gesta, povely, signály při organizaci činností používá vhodné oblečení a obuv
dbá na správné držení těla v různých polohách		dbá na správné držení těla v různých polohách
dodržuje denní režim		dodržuje denní režim
provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a smyslových orgánů		provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a smyslových orgánů
prevence a korekce oslabení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
nevhodná cvičení a činnosti		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Turistika a pobyt v přírodě (vycházky do lesa, chůze v terénu)		dodržuje denní režim
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvíjíme smysl pro čistou a bezkonfliktní hru.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
základní plavecká výuka	adaptuje se na vodní prostředí	
hygiena plavání	dodržuje hygienu plavání	
základní plavecké dovednosti	zvládá základní plavecké dovednosti	
jeden plavecký způsob	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu	
prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pobytu ve vodě	
příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	
	dbá na správné držení těla při různých činnostech, dbá na správné dýchání	
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy	spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
	zná význam sportování pro zdraví	
jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	
základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem, rozvoj vytrvalosti a rychlosti, síly a koordinace pohybu	zná techniku hodu kriketovým míčkem	
	uběhne 60 m, zná princip štafetového běhu, zná taktiku běhu na větší vzdálenosti	
průpravná cvičení a úpoly	projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost a vůli po zlepšení pohybové dovednosti	
štafetový běh	projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost a vůli po zlepšení pohybové dovednosti	
základy gymnastiky	zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách	
	skáče přes švihadlo, provádí cvičení na lavičkách	
základy sportovních her, míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	
	jedná v duchu fair - play	

Tělesná výchova	3. ročník	
		zvládne přihrávku jednoruč a obouruč, driblink, rozliší míč na volejbal a basketbal, učí se hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a taktice družstva a dodržovat ji pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
využití netradičního náčiní při cvičení		zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu
organizace při TV		zvládne přihrávku jednoruč a obouruč, driblink, rozliší míč na volejbal a basketbal, učí se hru s basketbalovým pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
pravidla her a soutěží		zvládne přihrávku jednoruč a obouruč, driblink, rozliší míč na volejbal a basketbal, učí se hru s basketbalovým umí se dohodnout na spolupráci a taktice družstva a dodržovat ji je si vědom následků porušení pravidel pro sebe a družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
tělocvičné pojmy, komunikace		zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportu a soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje
bezpečnost při sportování		dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě zná a reaguje na smluvená gesta, povely, signály při organizaci činností, používá vhodné oblečení a obuv
Turistika a pobyt v přírodě (vycházky do lesa, chůze v terénu)		spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Tělesná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
rozcvička, navrhuje vhodné pohybové hry	dokáže pravidelně cvičit a zapojovat se do různých cvičení, zlepšuje své výkony a fyzickou zdatnost
cvičení s hudbou, rytmická cvičení, akrobacie, cvičení na nářadí, posilovací cvičení	dokáže pravidelně cvičit a zapojovat se do různých cvičení, zlepšuje své výkony a fyzickou zdatnost
základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí	dokáže pravidelně cvičit a zapojovat se do různých cvičení, zlepšuje své výkony a fyzickou zdatnost naučí se techniku odrazu z můstku při cvičení na koze
kotouly, stoj na rukou, švihadla, vytrvalostní běh	zlepšuje úroveň své fyzické zdatnosti
psychomotorická cvičení s netradičním náčiním	dokáže využít netradiční náčiní
bezpečnost při cvičení, bezpečné ukládání cvičebního náčiní, bezpečnost v šatnách	dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech, pravidla hygieny, adekvátní reakce při úraze spolužáka
zásady první pomoci, nejdůležitější telefonní čísla první pomoci	dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech, pravidla hygieny, adekvátní reakce při úraze spolužáka
soutěže, úpoly, štafety, slalom	porovnává své výkony
základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem	porovnává své výkony

Tělesná výchova	4. ročník	
pravidla her a jejich dodržování		hraje fair-play
posilování týmového ducha		hraje fair-play
respektování odlišných sportovních možností jednotlivců		hraje fair-play
netradiční pohybové aktivity		hraje fair-play
vybíjená, basketbal, florbal		hraje fair-play
rozcvička, míčové hry, cvičení na nářadí, s pomůckami		reaguje správně na tělocvičné názvosloví, pokyny
bruslení na řece při vhodném počasí (bezpečnost na zamrzlé vodní ploše)		seznamuje se s připravovanými sportovními aktivitami organizovanými mimo školu
orientace v nabídce sportovních aktivit především v místě bydliště a blízkém okolí		seznamuje se s připravovanými sportovními aktivitami organizovanými mimo školu
prevence a korekce oslabení		dbá na správné držení těla v různých polohách
		provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a smyslových orgánů
		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
		koriguje techniku cvičení podle pokynů, event. před zrcadlem
denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení		održuje denní režim
		provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a smyslových orgánů
		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
		koriguje techniku cvičení podle pokynů, event. před zrcadlem
nevhodná cvičení a činnosti		dbá na správné držení těla v různých polohách
		provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a smyslových orgánů
		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
		koriguje techniku cvičení podle pokynů, event. před zrcadlem
Turistika a pobyt v přírodě (vycházky do lesa, chůze v terénu)		seznamuje se s připravovanými sportovními aktivitami organizovanými mimo školu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	4. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
rozcvička, relaxační cvičení, protahování	dokáže pravidelně cvičit a zapojovat se do různých cvičení zlepšuje úroveň své fyzické zdatnosti upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením
běh, skok daleký, skok vysoký, slalom, švihadla, roznožka, kotouly, žebřiny, cvičení v přírodě	dokáže pravidelně cvičit a zapojovat se do různých cvičení zlepšuje úroveň své fyzické zdatnosti
protahování, posilování, uvolnění, relaxační cviky	zařazuje korektivní cvičení, zlepšuje celkovou tělesnou zdatnost, harmonický rozvoj
pohybové hry, míčové hry, kopaná, volejbal, basketbal, vybíjená	hraje fair-play
běh 20 s, běh 3-6 min, běh k metě	hraje fair-play
sebehodnocení	sleduje svůj výkon, porovnává ho
vyhledává informace z různých zdrojů	podle svých možností se účastní sportovních aktivit i mimo školu orientuje se v nabídce sportovních oddílů i volnočasových kroužků
spolupráce se sportovními oddíly	podle svých možností se účastní sportovních aktivit i mimo školu

Tělesná výchova	5. ročník	
		orientuje se v nabídce sportovních oddílů i volnočasových kroužků
nabídka kroužků SVČ Ivančice, DDM Oslavany, Den otevřených dveří, Den zdraví		podle svých možností se účastní sportovních aktivit i mimo školu
		orientuje se v nabídce sportovních oddílů i volnočasových kroužků
		dbá na správné držení těla v různých polohách
prevence a korekce oslabení		dbá na správné držení těla v různých polohách
		provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a smyslových orgánů
denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení		dbá na správné držení těla v různých polohách
		dodržuje denní režim
		provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a smyslových orgánů
nevhodná cvičení a činnosti		dbá na správné držení těla v různých polohách
		provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a smyslových orgánů
		upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením
cvičení podle pokynů		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
		koriguje techniku cvičení podle pokynů, event. před zrcadlem
		upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením
zdravotní oslabení		upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením
prevence		upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením
pohybový režim		upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením
vnímání pocitů při cvičení		upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením
Turistika a pobyt v přírodě (vycházky do lesa, chůze v terénu)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Pracovní činnosti naplňuje výstupy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Na prvním stupni jde především o získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Vychází z konkrétních životních situací, s nimiž žáci přicházejí do styku. Vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukční činnosti • pěstitelské práce • příprava pokrmů
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: Časová dotace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník 1 hodina týdně 2. ročník 1 hodina týdně 3. ročník 1 hodina týdně 4. ročník 1 hodina týdně 5. ročník 1 hodina týdně <p>Organizační vymezení předmětu - vyučovací hodina</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Prvouka • Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Přírodověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a zpracovává informace • uvádí věci do souvislostí, propojuje do celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, na základě toho si vytváří komplexnější pohled a využívá jej v tvůrčích činnostech, vyvozuje závěry

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje • plánuje, organizuje a řídí vlastní práci. <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizujeme vycházky, pozorování • Vedeme žáky k formulování výsledků pozorování • Vytváříme modelové situace a hledáme různá řešení • Pomáháme žákům, kteří mají problémy • Společně hodnotíme práci dětí, chválíme, povzbuzujeme, kritizujeme • Učíme děti zhodnotit svoji práci <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje prakticky správnost řešení problému, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému • orientuje se v historickém čase, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti, seznamuje se s proměnou činností v časových etapách vývoje • přemýšlí o problému a jeho příčinách, hledá vhodná řešení, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit, uvědomuje si i zodpovědnost za svá rozhodnutí, výsledky svých činů zhodnotí • samostatně řeší problém, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické, matematické a empirické postupy, ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací • během řešení úkolu uplatňují žáci svou fantazii, logické myšlení a zručnost <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky ke sledování změn v okolí • Zajišťujeme dostatek materiálu a pomůcek • Pomáháme hledat způsoby učení • Iniciujeme vyhledávání informací • Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí • Podněcujeme práci ve skupině • Podporujeme komunikaci, naslouchání, spoluvytváříme pravidla komunikace • Zařazujeme do výuky kooperativní formy práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Upozorňujeme na možná nebezpečí • Vedeme žáky k prezentování výsledků ve skupině <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a předkládá své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně, naslouchá promluvám spolužáků, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování • Učíme je naslouchat názorům druhých • Využíváme různé informační i komunikační prostředky • Učíme žáky toleranci, vytváříme příznivé klima s dodržováním pravidel <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně pracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých • spolupracuje ve skupině podle svých schopností na základě poznávání nebo přijetí své role v pracovní činnosti, vyjednává, hledá kompromisní řešení a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, dodržuje vymezená pravidla, respektuje různá hlediska, prezentuje a obhájí svůj postoj, názor i myšlenky, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům pracovat ve skupinách, podílet se na společné práci a respektovat názor druhého • Učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině • Pěstujeme mezi žáky kamarádské vztahy a nestrpíme zesměšňování druhých • Chválíme a vyzdvihujeme kladné jednání spolužáků • Vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali vlastní názor, ale zároveň respektovali názor druhých <p>Kompetence občanské: Žák:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice i kulturní a historické dědictví <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky chápat a ctít tradice našeho kulturního dědictví • Vysvětlujeme pravidla a zákony ve všech oblastech společnosti • Upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví, duševní hygieny a civilní obrany • Vysvětlujeme žákům nutnost třídění odpadů a ochrany našeho prostředí <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla • řeší jednoduché pracovní úkoly za pomoci vhodně vybraného materiálu a pracovních nástrojů, promýšlí nejvhodnější pracovní postupy, organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality, funkčnosti a významu <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbáme na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot • Pracujeme s knihou, časopisy, encyklopediemi • Seznamujeme žáky s různými postupy řešení, vedeme je k samostatnému rozhodování <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k efektivní a smysluplné práci s moderními digitálními zařízeními, pomocí kterých se učí vyhledávat a zpracovávat informace například pro přípravu pokrmů a pracovních postupů • Rozvíjíme u žáků dovednost pomocí vhodného počítačového programu vyhotovovat vybrané výtvarné práce, fotografie a filmy – upravovat či archivovat (v 5. ročníku). • Vedeme žáky k účelné práci s elektronickými médii

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s papírem (vějíř, šipka, čepice, pohárek apod.)	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat papír a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru, stlačuje, hněte, válí, spojuje, vykrajuje, navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál, stříhá a lepí textil	
práce s moduritem a modelovací hmotou (ovoce, zelenina, postava)	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat papír a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru, stlačuje, hněte, válí, spojuje, vykrajuje, navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál, stříhá a lepí textil	
práce s přírodním materiálem (náhrdelník, náramek, obrázek apod.)	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat papír a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru, stlačuje, hněte, válí, spojuje, vykrajuje, navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál, stříhá a lepí textil	
práce s textilem (koláž)	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat papír a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru, stlačuje, hněte, válí, spojuje, vykrajuje, navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál, stříhá a lepí textil	
návod, předlohy k práci	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
konstrukční činnost, plošné a prostorové modely	sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici, pracuje podle návodu	
pěstitelské činnosti, seznámení se školním pozemkem	zná základy péče o rostliny - otírání listů, zalévání, přesazování	
koutek přírody	zná základy péče o rostliny - otírání listů, zalévání, přesazování	
setí, zalévání, školní zahrada, bezpečnost práce,	zaseje semena, zalévá, odpleveluje	
stolování, prostírání, příprava jednoduchého pokrmu	zná a používá základy stolování a společenského chování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Pracovní činnosti	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
práce s papírem, kartonem	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat papír a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru, stlačuje, hněte, válí, spojuje, vykrajuje, navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál, stříhá a lepí textil
práce s modelovací hmotou, hlinou, moduritem	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat papír a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru, stlačuje, hněte, válí, spojuje, vykrajuje, navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál, stříhá a lepí textil
práce s drobným přírodním materiálem	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat papír a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru, stlačuje, hněte, válí, spojuje, vykrajuje, navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál,

Pracovní činnosti	2. ročník	
práce s textilním materiálem - oči, knoflíky, koláž		stříhá a lepí textil umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat papír a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru, stlačuje, hněte, válí, spojuje, vykrajuje, navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál, stříhá a lepí textil
konstrukční činnosti, modely		pracuje podle návodu, konstrukční činnosti, sestavuje stavební prvky podle návodu, montuje a demontuje
pěstitelské činnosti		zná základy péče o rostliny - otírání listů, zalévání, přesazování, kypření, zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí je
práce na školním pozemku		zná základy péče o rostliny - otírání listů, zalévání, přesazování, kypření, zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí je
koutek přírody - velikonoční osení		zná základy péče o rostliny - otírání listů, zalévání, přesazování, kypření, zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí je
stolování, prostírání, příprava jednoduchého pokrmu, vánoční posezení		zná a používá základy stolování a společenského chování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, umí zacházet s příborem, připraví jednoduchý pokrm - studená kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti papíru, funkce a využití pracovních pomůcek,	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat papír a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru, navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál, navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, přišije knoflík, jednoduché stehy, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	
práce s přírodním materiálem - Land art, obrázek	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat papír a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru, navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál, navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, přišije knoflík, jednoduché stehy, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	
práce s textilním materiálem- koláž, nácvik předního a zadního stehu, přišívání knoflíků	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat papír a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru, navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál, navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, přišije knoflík, jednoduché stehy, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	
konstrukční činnosti, modely	pracuje podle návodu, konstrukční činnosti, sestavuje stavební prvky podle návodu, montuje a demontuje	
pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin	zná základy péče o rostliny - otírání listů, zalévání, přesazování, kypření	
práce na školním pozemku,	zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí je	
pěstování ze semen v místnosti	zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí je	
základní vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně,	

Pracovní činnosti	3. ročník	
		chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm - studená kuchyně, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování		orientuje se v základním vybavení kuchyně, chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm - studená kuchyně, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
recepty, příprava pokrmů		orientuje se v základním vybavení kuchyně, chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm - studená kuchyně, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy		dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce, seznámí se se základy aranžování
využití tradic a lidových zvyků, papír, karton, přírodniny		seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic
textil		zvládne různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný)
konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi, plošnými, konstrukčními, prostorovými), předlohy, práce s návodem		montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy
hygiena a bezpečnost práce		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
práce na školním pozemku		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
pravidla správného stolování		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
pěstitelské činnosti (základní podmínky pro pěstování rostlin)		zná základy péče o pokojové rostliny, rozlišuje setí a sázení, množí rostliny odnožemi a řízkováním
		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nástroje
pěstování pokojových rostlin v místnosti		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nástroje
příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
výběr a nákup potravin		seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně
jednoduchá úprava stolu		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu		dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce, seznámí se se základy aranžování
funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů		dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce, seznámí se se základy aranžování
jednoduché pracovní postupy		dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat,

Pracovní činnosti	5. ročník	
		vytváří prostorové konstrukce, seznámí se se základy aranžování
využití tradic a lidových zvyků		seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic
práce s papírem a kartonem, přírodninami		seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic
práce s textilem		zvládne různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný)
		seznámí se s látáním a tkaním
		háčkuje
dodržování hygieny a bezpečnosti práce		udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi, plošnými, konstrukčními, prostorovými), práce s předlohou a jednoduchým náčrtem		montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu
pěstitelské činnosti (základní podmínky pro pěstování rostlin)		rozdělí setí a sázení, množí rostliny odnožemi a řízkováním, seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergy
pěstování rostlin ze semen v místnosti		rozdělí setí a sázení, množí rostliny odnožemi a řízkováním, seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergy
pěstování pokojových rostlin		zná základy péče o pokojové květiny
		vede pěstitelské pokusy a pozorování, volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nástroje
příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
výběr a nákup potravin		seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně
jednoduchá úprava stolu		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
pravidla správného stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Pracovní činnosti	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace probíhá formou klasifikačních stupňů, tj. známek 1. - 5. stupněm.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi informace o tom, co se už naučil, do jaké míry dokáže pracovat s tím, co se naučil, v čem se lepší, kde stále chybuje, a co by tak měl ještě zlepšit. Hodnocení žáka vychází z cílů vzdělávání školou předem stanovených a děje se tak na základě konkrétních, žákovi známých kritérií, kterými lze žakovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě může sám žák svoji práci hodnotit. Nedílnou součástí hodnocení je tak i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáků naší školy se v souvislosti s kladením důrazu na rozvíjení klíčových kompetencí žáků stalo také sebehodnocení žáků.

Výsledná známka se počítá podle váženého průměru. Zapomínání domácích úkolů, neaktivita v hodinách, nenošení pomůcek atd. může být zohledněno v celkovém hodnocení žáka, a to snížením známky až o stupeň. Zámka tudíž nemusí odpovídat aritmetickému průměru.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků

OBSAH

- Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení
- Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
- Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace,
- Pravidla chování žáků
- Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- **Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení k dalšímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Žáka, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.
9. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.
10. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
11. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

12. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

13. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

14. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

15. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

16. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

17. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

18. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nich byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

19. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce

září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu pátý ročník.

20. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl,

nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

21. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutí soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
 - jak bude pokračovat dál.

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7. Na konci pololetí žáci všech ročníků provedou ústní formou sebehodnocení v oblasti:

příprava a schopnost učit se, ústní projev, písemný projev, řešení problému, chyba, dodržování pravidel, ochota pomoci, nezdár, hodnocení druhých, vztahy v třídním kolektivu, aktivita.

8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

- **Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení**

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré,

b) 2 – uspokojivé,

c) 3 – neuspokojivé.

2. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožen výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a),
- d) nehodnocen (a).

6. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

7. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

8. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

9. Pravidla chování žáků

a) žák se ve škole chová slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbá pokynů pedagogických pracovníků, dodržuje školní řád, řády odborných učeben. Chová se tak, aby neohrozil zdraví svoje, ani jiných osob.

b) žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin a účastní se činností organizovaných školou. Účast na vyučování nepovinných předmětů a docházka do zájmových kroužků, do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Odhlásit se může vždy ke konci měsíce.

II. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahou teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

Ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí.

Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost.

Aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim.

Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.

Kvalit výsledků činností.

Osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a

praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení,

vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky. Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí: vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů a o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně udržuje zařízení třídy a pomůcky, nástroje a nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Zařízení třídy, pomůcky, nástroje a nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje

pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě zařízení třídy, pomůcek, nástrojů musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V údržbě zařízení třídy, pomůcek, nástrojů se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiálů a energie. V údržbě zařízení třídy, pomůcek, nástrojů se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je estetický působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žáka je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žáka je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení k dalšímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch

Ovládnutí

učiva

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 1 - výborný | ovládá bezpečně |
| 2- chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |

5 - neovládá
nedostatečný

Myšlení

1 - výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný

2- chvalitebný uvažuje celkem samostatně

3 – dobrý menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou

5 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
nedostatečný

Vyjadřování

1 - výborný výstižné a poměrně přesné

2- chvalitebný celkem výstižné

3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 -nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá
nedostatečný nesprávně

Celková

aplikace

vědomostí

1 - výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2- chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
nedostatečný

Aktivita, zájem

o učení

- 1 - výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2- chvalitebný učí se svědomitě
3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5
nedostatečný - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

- 1 – velmi dobré Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé -provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. Bodové ohodnocení, hodnocení s uvedeným počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. krácení diktátů, doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

1. žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen „zkoušející škola“). Zkouška se koná:
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušku podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

6. Žáka, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušku podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušku podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové

školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo) zemí České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušku, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žáka může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
8. Tato ustanovení se obdobně vztahují také na vzdělávání žáků nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, s výjimkami uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání v § 1, 2, 4, 5, 7, 8, 22 a 23.
9. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

- **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každé předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní nebo praktické zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Řípadly zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, které se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace.

Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. Celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravné písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména – neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden. Žáci dostanou přiměřený čas na dopsání látky do sešitů. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce na pedagogické radě).

- **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.